

Приложение № 3.17
к основной образовательной
программе среднего общего
образования

Рабочая программа «География»

10 – 11 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты освоения ООП

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География

рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Темы практических работ

- 1 Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».
- 2 Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид для стран с разным типом воспроизводства населения».
- 3 Практическая работа (работа со статистическими данными по численности населения стран мира, естественному приросту, рождаемости, смертности и объемам миграций).
- 4 Работа с контурными картами «Крупнейшие мировые агломерации».
- 5 Работа с контурными картами «Региональные и отраслевые группировки стран мира».
- 6 Работа с контурными картами «Структура мировой электроэнергетики».
- 7 Работа с контурными картами «Основные центры добычи и переработки черных и цветных металлов».
- 8 Практическая работа «Сравнение европейских субрегионов».
- 9 Работа с контурными картами «От добычи и переработки сырья до экспорта

- готовой продукции в Азии».
- 10 Практическая работа «Сравнение экономики нескольких стран по заданным характеристикам».
- 11 Практическая работа «Экология или экономика».

Тематическое планирование

№	Тема
ВВЕДЕНИЕ (2Ч)	
1	Социально-экономическая география в системе географических наук. Повторение.
2	Представление о географической картине мира. Повторение.
ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4Ч)	
3	Политическая карта мира.
4	Типология стран мира. Государственный строй стран мира.
5	Международные отношения. Политическая география и геополитика. Географический диктант
6	Итоговый тест.
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ (6Ч)	
7	История взаимодействия общества и природы.
8	Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».
9	Мировые природные ресурсы: минеральные и земельные.
10	Мировые природные ресурсы: биологические, водные, Мирового океана, климатические и рекреационные. <i>Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии</i>
11	География мировых природных ресурсов и особенности их размещения. Загрязнение и охрана окружающей среды.
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Итоговый тест. <i>Географическая викторина. «Природные достопримечательности России»</i>
ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7Ч)	
13	Численность и воспроизводство населения.
14	Демографическая политика. Практическая работа «Чтение и анализ половозрастных пирамид для стран с разным типом воспроизводства населения». <i>Из истории географии. Демонстрация серии видеофильмов ВВС «Живая планета»</i>
15	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный, религиозный состав.
16	Национальный и религиозный состав населения Земли. Этнические и религиозные конфликты.
17	Размещение и миграции населения. Плотность населения. Практическая работа (работа со статистическими данными по численности населения стран мира, естественному приросту, рождаемости, смертности и объемам миграций).

18	Расселение. Урбанизация. Работа с контурными картами «Крупнейшие мировые агломерации».
19	Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Итоговый тест. <i>География: древняя и современная наука</i>
ТЕМА 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (3Ч)	
20	Научно-техническая революция.
21	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Работа с контурными картами «Региональные и отраслевые группировки стран мира». <i>Город Нижний Тагил на карте региона и страны</i>
22	Культурная география <i>Полуостров Крым</i>
ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14Ч)	
23	Топливо-энергетический комплекс мира.
24	Топливо-энергетический комплекс мира. Географический диктант.
25	Электроэнергетика мира. Работа с контурными картами «Структура мировой электроэнергетики».
26	Черная металлургия.
27	Цветная металлургия. Работа с контурными картами «Основные центры добычи и переработки черных и цветных металлов».
28	Промежуточный тест. <i>День Земли: самые интересные факты о нашей планете</i>
29	Машиностроение.
30	Химическая и легкая промышленность.
31	Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.
32	Сельское хозяйство. <i>Урок-викторина – мой любимый город</i>
33	География транспорта.
34	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства». Практическая работа «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».
35	Международные экономические отношения и торговля. Итоговый тест
ТЕМА 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (26Ч)	
Зарубежная Европа (6ч)	
36	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.
37	Население.
38	Хозяйство.
39	Географический рисунок расселения и хозяйства. Географический диктант.
40	Субрегионы и страны. ФРГ.
41	Практическая работа «Сравнение европейских субрегионов».
42	Промежуточный тест.
Зарубежная Азия. Австралия (8ч)	
43	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.
44	Население.
45	Этнический и религиозный состав <i>Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии</i>

46	Хозяйство.
47	Работа с контурными картами «От добычи и переработки сырья до экспорта готовой продукции в Азии».
48	Китай: общие сведения, население, хозяйство, внутренние контрасты. <i>Географическая викторина.</i> <i>«Природные достопримечательности России»</i>
49	Китай: общие сведения, население, хозяйство, внутренние контрасты. <i>Из истории географии.</i> <i>Демонстрация серии видеофильмов BBC «Живая планета»</i>
50	Япония: общие сведения, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства.
51	Индия: общие сведения, население, хозяйство, географический рисунок хозяйства и расселения.
52	Австралия: общие сведения, население, хозяйство, внутренние различия.
53	Промежуточный тест. Географический диктант.
Африка (3ч)	
54	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.
55	Население и хозяйство. <i>География: древняя и современная наука</i>
56	Субрегионы Африки. Географический диктант. <i>Город Нижний Тагил на карте региона и страны</i>
Северная Америка (3ч)	
57	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.
58	Население и хозяйство.
59	Макрорайоны США. Канада. Географический диктант.
Латинская Америка (4ч)	
60	Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. <i>Полуостров Крым</i>
61	Население и хозяйство.
62	Субрегионы Латинской Америки. Бразилия. Географический диктант.
63	Промежуточный тест. <i>День Земли: самые интересные факты о нашей планете</i>
64	Обобщение по теме «Регионы и страны мира». Практическая работа «Сравнение экономики нескольких стран по заданным характеристикам».
65	Итоговый тест.
ТЕМА 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2Ч)	
66	Глобальные проблемы человечества (И – совместно с биологами) <i>Урок-викторина – мой любимый город</i>
67	Глобальные проблемы человечества Практическая работа «Экология или экономика».
68	Итоговая конференция .
69	Повторение
70	Повторение