

Приложение № 3.8 к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования

**Рабочая программа  
учебного предмета  
Обществознание  
10-11 класс  
(базовый уровень)**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

### **1) Гражданское воспитание:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4) Приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5) Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7) Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

**1. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебного предмета обществознание на базовом уровне:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи,

функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое

участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы  
воспитания  
10 класс (35 часов)**

| <b>Тема</b>                                                  |   | <b>Содержание</b>                                     | <b>Часы</b> |
|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тема 1. Человек в обществе</b>                            |   |                                                       | <b>9</b>    |
|                                                              | 1 | Что такое общество.                                   |             |
|                                                              | 2 | Общество как сложная система.                         |             |
|                                                              | 3 | Динамика общественного развития.                      |             |
|                                                              | 4 | Социальная сущность человека.                         |             |
|                                                              | 5 | Познавательная и коммуникативная деятельность.        |             |
|                                                              | 6 | Свобода и необходимость в деятельности человека.      |             |
|                                                              | 7 | Современное общество.                                 |             |
|                                                              | 8 | Глобальная угроза международного терроризма.          |             |
|                                                              | 9 | Урок повторения по теме: «Человек в обществе».        |             |
| <b>Тема 2. Общество как мир культуры</b>                     |   |                                                       | <b>9</b>    |
|                                                              | 1 | Духовная культура общества.                           |             |
|                                                              | 2 | Духовный мир личности.                                |             |
|                                                              | 3 | Мораль.                                               |             |
|                                                              | 4 | Наука и образование.                                  |             |
|                                                              | 5 | Религия и религиозные организации.                    |             |
|                                                              | 6 | Искусство.                                            |             |
|                                                              | 7 | Массовая культура.                                    |             |
|                                                              | 8 | Урок повторения по теме: «Общество как мир культуры». |             |
|                                                              | 9 | Контрольная работа № 1                                |             |
| <b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений</b> |   |                                                       | <b>17</b>   |
|                                                              | 1 | Современные подходы к пониманию права.                |             |
|                                                              | 2 | Право в системе социальных норм.                      |             |
|                                                              | 3 | Источники права.                                      |             |
|                                                              | 4 | Правоотношения и правонарушения.                      |             |
|                                                              | 5 | Предпосылки правомерного поведения.                   |             |

|  |    |                                                                                 |  |
|--|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6  | Гражданин Российской Федерации.                                                 |  |
|  | 7  | Гражданское право.                                                              |  |
|  | 8  | Семейное право.                                                                 |  |
|  | 9  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                             |  |
|  | 10 | Экологическое право.                                                            |  |
|  | 11 | Процессуальные отрасли права.                                                   |  |
|  | 12 | Конституционное судопроизводство.                                               |  |
|  | 13 | Международная защита прав человека.                                             |  |
|  | 14 | Правовые основы<br>антитеррористической политики<br>Российского государства.    |  |
|  | 15 | Человек в XXI в.                                                                |  |
|  | 16 | Урок повторения по теме: «Правовое<br>регулирование общественных<br>отношений». |  |
|  | 17 | Контрольная работа № 2                                                          |  |

## 11 класс (35 часов)

| Тема                                                    |    | Содержание                                                                                                                                     | Часы      |
|---------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение</b>                                         |    | Как работать с учебником ( <i>Формирование солидарности в борьбе с терроризмом на уроках обществознания</i> ).                                 | <b>1</b>  |
| <b>Тема 1.<br/>Экономическая<br/>жизнь<br/>общества</b> |    |                                                                                                                                                | <b>13</b> |
|                                                         | 1  | Роль экономики в жизни общества ( <i>Формирование коммуникативной грамотности на уроках Обществознания</i> ).                                  |           |
|                                                         | 2  | Экономика: наука и хозяйство ( <i>Проведение профилактических бесед по безопасности и гражданской защиты детей на уроках Обществознания</i> ). |           |
|                                                         | 3  | Экономический рост и развитие.                                                                                                                 |           |
|                                                         | 4  | Рыночные отношения в экономике ( <i>Пожилые люди в обществе: понимание, уважение, забота</i> ).                                                |           |
|                                                         | 5  | Фирма в экономике.                                                                                                                             |           |
|                                                         | 6  | Правовые основы предпринимательской деятельности.                                                                                              |           |
|                                                         | 7  | Слагаемые успеха в бизнесе.                                                                                                                    |           |
|                                                         | 8  | Экономика и государство.                                                                                                                       |           |
|                                                         | 9  | Финансы в экономике ( <i>Воспитание толерантности к людям всех национальностей на уроках обществознания</i> ).                                 |           |
|                                                         | 10 | Занятость и безработица.                                                                                                                       |           |
|                                                         | 11 | Мировая экономика.                                                                                                                             |           |
|                                                         | 12 | Экономическая культура ( <i>Волонтерство. Добровольческие отряды нашего города</i> ).                                                          |           |
|                                                         | 13 | Контрольная работа № 1 ( <i>Конституция – главный закон России</i> ).                                                                          |           |
| <b>Тема 2.<br/>Социальная<br/>сфера</b>                 |    |                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
|                                                         | 1  | Социальная структура общества.                                                                                                                 |           |
|                                                         | 2  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.                                                                                                    |           |
|                                                         | 3  | Нации и межнациональные отношения.                                                                                                             |           |
|                                                         | 4  | Семья и быт.                                                                                                                                   |           |

|                                                    |    |                                                                                             |           |
|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                    | 5  | Гендер – социальный пол.                                                                    |           |
|                                                    | 6  | Молодёжь в современном обществе.                                                            |           |
|                                                    | 7  | Демографическая ситуация в современной России.                                              |           |
|                                                    | 8  | Готовимся к экзамену                                                                        |           |
| <b>Тема 3.<br/>Политическая<br/>жизнь общества</b> |    |                                                                                             | <b>13</b> |
|                                                    | 1  | Политика и власть.                                                                          |           |
|                                                    | 2  | Политическая система.                                                                       |           |
|                                                    | 3  | Гражданское общество и правовое государство.                                                |           |
|                                                    | 4  | Демократические выборы.                                                                     |           |
|                                                    | 5  | Политические партии и партийные системы.                                                    |           |
|                                                    | 6  | Политическая элита и политическое лидерство.                                                |           |
|                                                    | 7  | Политическое сознание.                                                                      |           |
|                                                    | 8  | Политическое поведение.                                                                     |           |
|                                                    | 9  | Политический процесс и культура политического участия. ( <i>Земля – жизненный ресурс</i> ). |           |
|                                                    | 10 | Заключение. Взгляд в будущее.                                                               |           |
|                                                    | 11 | Готовимся к экзамену. ( <i>Акция «Школа против курения»</i> ).                              |           |
|                                                    | 12 | Проектная деятельность                                                                      |           |
|                                                    | 13 | Контрольная работа № 2                                                                      |           |

**Социально-экономический профиль**  
**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы**  
**воспитания**  
**10 класс (70 часов)**

| Тема                                     |   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                | Часы      |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1. Человек в обществе</b>        |   |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |
|                                          | 1 | Что такое общество ( <i>Формирование солидарности в борьбе с терроризмом на уроках обществознания</i> ).                                                                                                                                  | 2         |
|                                          | 2 | Общество как сложная система. ( <i>Формирование коммуникативной грамотности на уроках Обществознания</i> ).                                                                                                                               | 2         |
|                                          | 3 | Динамика общественного развития ( <i>Проведение профилактических бесед по безопасности и гражданской защиты детей на уроках Обществознания</i> ).                                                                                         | 2         |
|                                          | 4 | Социальная сущность человека.                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                          | 5 | Познавательная и коммуникативная деятельность ( <i>Пожилые люди в обществе: понимание, уважение, забота. Воспитание толерантности к людям всех национальностей на уроках обществознания</i> ).                                            | 2         |
|                                          | 6 | Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                          | 7 | Современное общество ( <i>Пропаганда знаний среди подростков о возможных путях заражения ВИЧ и профилактике СПИДа на уроках обществознания. Волонтерство. Добровольческие отряды нашего города. Конституция – главный закон России</i> ). | 3         |
|                                          | 8 | Глобальная угроза международного терроризма.                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                          | 9 | Урок повторения по теме: «Человек в обществе».                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 2. Общество как мир культуры</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>17</b> |
|                                          | 1 | Духовная культура общества.                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                                                              |    |                                                                                                                 |           |
|------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                              | 2  | Духовный мир личности.                                                                                          | 2         |
|                                                                              | 3  | Мораль.                                                                                                         | 2         |
|                                                                              | 4  | Наука и образование.                                                                                            | 2         |
|                                                                              | 5  | Религия и религиозные организации.                                                                              | 2         |
|                                                                              | 6  | Искусство.                                                                                                      | 2         |
|                                                                              | 7  | Массовая культура. ( <i>Земля – жизненный ресурс</i> ).                                                         | 3         |
|                                                                              | 8  | Урок повторения по теме: «Общество как мир культуры».                                                           |           |
|                                                                              | 9  | Контрольная работа № 1                                                                                          |           |
| <b>Тема 3.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений</b> |    |                                                                                                                 | <b>34</b> |
|                                                                              | 1  | Современные подходы к пониманию права.                                                                          | 2         |
|                                                                              | 2  | Право в системе социальных норм.                                                                                | 2         |
|                                                                              | 3  | Источники права.                                                                                                | 2         |
|                                                                              | 4  | Правоотношения и правонарушения.                                                                                | 2         |
|                                                                              | 5  | Предпосылки правомерного поведения.                                                                             | 2         |
|                                                                              | 6  | Гражданин Российской Федерации.                                                                                 | 2         |
|                                                                              | 7  | Гражданское право.                                                                                              | 3         |
|                                                                              | 8  | Семейное право.                                                                                                 | 3         |
|                                                                              | 9  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                                                             | 2         |
|                                                                              | 10 | Экологическое право.                                                                                            | 2         |
|                                                                              | 11 | Процессуальные отрасли права.                                                                                   | 3         |
|                                                                              | 12 | Конституционное судопроизводство.                                                                               | 2         |
|                                                                              | 13 | Международная защита прав человека.                                                                             | 2         |
|                                                                              | 14 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. ( <i>Акция «Школа против курения»</i> ). | 1         |
|                                                                              | 15 | Человек в XXI в.                                                                                                | 2         |
|                                                                              | 16 | Урок повторения по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».                                       |           |
|                                                                              | 17 | Контрольная работа № 2                                                                                          |           |
| <b>Резерв</b>                                                                |    |                                                                                                                 | <b>1</b>  |

## 11 класс (70 часов)

| Тема                                            |    | Содержание                                        | Часы      |
|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение</b>                                 |    |                                                   | <b>1</b>  |
| <b>Тема 1.<br/>Экономическая жизнь общества</b> |    |                                                   | <b>25</b> |
|                                                 | 1  | Роль экономики в жизни общества.                  | 2         |
|                                                 | 2  | Экономика: наука и хозяйство.                     | 2         |
|                                                 | 3  | Экономический рост и развитие.                    | 2         |
|                                                 | 4  | Рыночные отношения в экономике.                   | 2         |
|                                                 | 5  | Фирма в экономике.                                | 2         |
|                                                 | 6  | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2         |
|                                                 | 7  | Слагаемые успеха в бизнесе.                       | 2         |
|                                                 | 8  | Экономика и государство.                          | 2         |
|                                                 | 9  | Финансы в экономике.                              | 2         |
|                                                 | 10 | Занятость и безработица.                          | 2         |
|                                                 | 11 | Мировая экономика.                                | 2         |
|                                                 | 12 | Экономическая культура.                           | 2         |
|                                                 | 13 | Готовимся к экзамену                              |           |
| <b>Тема 2.<br/>Социальная сфера</b>             |    |                                                   | <b>15</b> |
|                                                 | 1  | Социальная структура общества.                    | 2         |
|                                                 | 2  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.       | 2         |
|                                                 | 3  | Нации и межнациональные отношения.                | 2         |
|                                                 | 4  | Семья и быт.                                      | 2         |
|                                                 | 5  | Гендер – социальный пол.                          | 2         |
|                                                 | 6  | Молодёжь в современном обществе.                  | 2         |
|                                                 | 7  | Демографическая ситуация в современной России.    | 2         |
|                                                 | 8  | Контрольная работа № 1                            |           |
| <b>Тема 3.<br/>Политическая жизнь общества</b>  |    |                                                   | <b>27</b> |
|                                                 | 1  | Политика и власть.                                | 2         |
|                                                 | 2  | Политическая система.                             | 2         |
|                                                 | 3  | Гражданское общество и правовое государство.      | 2         |
|                                                 | 4  | Демократические выборы.                           | 2         |
|                                                 | 5  | Политические партии и партийные                   | 2         |

|               |    |                                                        |          |
|---------------|----|--------------------------------------------------------|----------|
|               |    | системы.                                               |          |
|               | 6  | Политическая элита и политическое лидерство.           | 2        |
|               | 7  | Политическое сознание.                                 | 2        |
|               | 8  | Политическое поведение.                                | 2        |
|               | 9  | Политический процесс и культура политического участия. | 2        |
|               | 10 | Заключение. Взгляд в будущее.                          | 2        |
|               | 11 | Готовимся к экзамену.                                  |          |
|               | 12 | Проектная деятельность                                 | 5        |
|               | 13 | Контрольная работа № 2                                 |          |
| <b>Резерв</b> |    |                                                        | <b>2</b> |