

Приложение № 3.5 к основной
образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык» (английский язык)
10-11 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. развитие культуры межнационального общения;
3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание:

1. формирование российской гражданской идентичности;
2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
3. формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who ... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

3. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование. 10 класс (105 уроков)

№	Название темы		Количество часов
Модуль 1. Тема: «Черты характера, части тела»			12
	Вводный урок. Знакомство с учебником		1
	Лексика по теме: черты характера, части тела.		1
	Фразовый глагол <i>“Look”</i> . Present tenses. Аудирование. Беседа о друзьях. Чтение текста о подростках.		1
	Обучение говорению . Диалог о друзьях		1
	Тема Дружбы. Неофициальные письма.		1
	Чтение отрывка из книги «Маленькие женщины».		1
	Обсуждение текста, работа с лексикой		1
	Выполнение грамматических упражнений. .« <i>Вместе всей семьей</i> » на уроках английского языка.		1
	Написание письма другу.		1
	Культура. Работа с текстом «Подростковая мода в Великобритании».		1
	Обсуждение. Устная практика по теме. «Подростковая мода в Великобритании».		1
	Тест 1.		1
Модуль 2. Тема :«Как мы живем и тратим время».			9
	«Как мы живем и тратим время».		1
	Аудирование: интервью. Работа с текстом «Молодые покупатели Британии».		1
	Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.		1
	Выполнение лексических упражнений. Беседа о хобби.		1
	Работа с текстом «Чистый воздух в доме». .« <i>День учителя</i> » на уроках английского языка.		1
	Работа с отрывком текста «Дети железной дороги».		1
	Абстрактные существительные. Заполнение формы		1
	Грамматический практикум		1
	Тест 2		1
Модуль 3. Тема: «Школьные дни и работа»			12
	«Школьные дни и работа»		1
	Future tenses (Будущие времена). Типы школ.		1
	Работа с текстом «Школы по всему миру».		1
	Закрепление навыков применения лексики по теме: работа, виды работы.		1
	Сравнительная и превосходная степени сравнения		1
	Аудирование: интервью о школе.		1
	Фразовый глагол <i>“to pick”</i> . Чтение текста «Парикмахер – самая счастливая профессия».		1
	Устная практика: Составление диалогов. « <i>День народного единства</i> » на уроках английского языка..		1
	Отрывок из повести «Дорогой». Работа с текстом.		1

	Написание резюме, заявления. <i>«Детские годы М.В. Ломоносова» на уроках английского языка.</i>	1
	Культура: «Американские высшие школы».	1
	Тест 3.	1
Модуль 4. Тема: «Земля в опасности».	«Земля в опасности». Введение лексики по теме.	13 1
	Модальные глаголы. Выражение интереса, надежды.	1
	Работа с диалогом. Фразовый глагол <i>“run”</i> .	1
	Беседа о погоде, климате.	1
	Устная практика. Выражение согласия, несогласия.	1
	Работа с текстом о защите окружающей среды.	1
	Описание своей экспедиции. Работа с отрывком из книги «Потерянный	1
	Образование отрицательных прилагательных. <i>Биография Н.А. Некрасова на уроках английского языка.</i>	1
	Может ли быть запрещен въезд автомобиля в город.	1
	Культура: «Великий Барьерный риф» - национальное сокровище Австралии	1
	Что такое фотосинтез? Работа с текстом о тропических лесах.	1
	Подготовка к тесту. Грамматический практикум.	1
	Тест 4.	1
Модуль 5. Тема : «Каникулы».	«Каникулы». Введение новых ЛЕ по теме: путешествия, идиомы.	12 1
	Past tenses (Прошедшие времена). Беседа о каникулах.	1
	Работа с текстом о Непале	1
	Написание открытки. Выполнение лексических упражнений	1
	Артикли <i>a/an/the</i> . Фразовый глагол <i>get</i> .	1
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Составные существительные. Короткие описания неудачного путешествия.	1
	Работа с отрывком из книги «Вокруг света за 10 дней».	1
	Работа с текстом	
	«Прекрасный день на Масленицу».	1
	Культура: «Река Темза». География «Погода».	1
	Обсуждение проблемы загрязнения моря.	1
	Тест 5.	1
Модуль 6. Тема: «Еда и здоровье».	«Еда и здоровье». Выполнение лексических упражнений. <i>«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»... на уроках английского языка.</i>	13 1
	Conditionals 1-3 (Условные предложения 1 и 2 типа).	1
	Работа с текстом о еде.	1
	Работа с диалогом о здоровье. Обсуждение темы.	
	Выполнение лексических упражнений.	1
	Устная практика по теме здоровье, нездоровое питание.	1
	Выражение желания, сожаления. Как дать совет	1
	Фразовый глагол <i>“give”</i> . Отрывок из книги «Оливер Твист». Работа с текстом	1

	Clauses of concession (Предложения уступки).	1
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Доклад в суд Азиатской еды. Обсуждение текста.	1
	Выполнение грамматических упражнений.	2
	Тест 6.	1
Модуль 7. Тема : «Давайте порадуемся!»	«Давайте порадуемся!».Страдательный залог.	13 1
	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	1
	Введение новых ЛЕ: виды представлений, кинотеатры.	1
	Фразовый глагол “turn”. Устная практика: приглашение, отказ.	1
	Работа с текстом о современных подростках	1
	Составные прилагательные. Беседа об увлечениях.	1
	Выражение своего мнения. Чтение диалога «В опере».	1
	Работа с текстом о Лондонском кинотеатре IMAX.	1
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Чтение отрывка из книги «Призрак оперы».	1
	Написание короткого эссе.	1
	Культура: «Мадам Тюссо».	1
	Тест 7.	1
Модуль 8. Тема : «Технология»	«Технология». Введение новой лексики по теме: устройства hi tech.	18 1
	Косвенная речь (утверждения).	1
	Косвенная речь (вопросы, повелительные предложения).	1
	Выполнение грамматических упражнений. "Космос - это мы...." на уроках английского языка.	1
	Устная практика по теме: проблемы электронного оборудования	1
	Выполнение грамматических упражнений.	1
	Фразовый глагол “bring”. Работа с текстм о трех вещах, без которых нельзя обойтись.	1
	Аудирование: интервью. Доклад о технических проблемах.	1
	Образование глаголов. Работа с текстом о финансировании.	1
	Работа с отрывком из книги «Машина времени». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. на уроках английского языка.	1
	Беседа о мобильных телефонах в школах.	1
	Короткое описание путешествия на машине времени.	1
	Культура: «Самое лучшее из Британских изобретений».	1
	Доклад об изобретениях	1
	Наука: «Нагревание различных вещей».	1
	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе. День государственного флага Российской Федерации на уроках английского языка.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Обобщающее повторение.	1
	Резерв	3 1

	Резерв	1
	Резерв	1
Итого		105

Тематическое планирование. 11 класс (105 уроков)

№	Название темы		Количество часов
1	Модуль 1. Тема: «Родственные связи»	Родственные связи	13 1
		Взаимоотношения в семье	1
		Способы выражения сожаления, извинения	1
		Фразеологические выражения в высказываниях о семье	1
		Временные группы Present	1
		Временные группы Past	1
		Конструкция “to be used to smth	1
		Фразовый глагол “come”. «Вместе всей семьей» на уроках английского языка.	1
		Оскар Уайлд. «Верный друг». Анализ художественного текста	1
		Описание внешности, характера, поведения человека	1
		Мультикультура в Британии	1
		Викторианская семья	1
		Тест 1	1
2	Модуль 2. Тема: «Старание и труд-все перетруд».	Влияние стресса на здоровье человека	13 1
		Способы выражения недовольства, сочувствия, ободрения.	1
		Различные виды придаточных предложений	1
		Фразовый глагол to put	1
		Диалоговая практика по теме. «День учителя» на уроках английского языка.	1
		Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Анализ художественного текста.	1
		Написание неофициального письма.	1
		Написание краткого телефонного разговора	1

		Телефон доверия	1
		Если тебя унижают в школе	1
		Нервная система человека	1
		Проблемы использования экологических упаковочных материалов	1
		Проблемы использования экологических упаковочных материалов	1
3	Модуль 3. Тема: «Чувство ответственности»	Жертвы преступления. Преступность и закон.	13 1
		Права и обязанности	1
		Способы выражения сожаления	1
		Диалоговая практика по теме. <i>«День народного единства» на уроках английского языка.</i>	1
		Употребление инфинитива	1
		Фразовый глагол «to help» <i>«Детские годы М.В. Ломоносова» на уроках английского языка.</i>	1
		Чарльз Диккенс «Большие ожидания» Анализ художественного текста.	1
		Сочинение с выражением собственного мнения.	1
		Структура сочинения с выражением собственного мнения.	1
		Структура сочинения с выражением собственного мнения.	1
		Декларация прав человека	1
		Твое отношение к экологии	1
		Тест 3	1
4	Модуль 4. Тема: «Перед лицом опасности».		14
		«Перед лицом опасности».	1
		Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации	1
		Болезни и ранения. <i>Биография Н.А. Некрасова на уроках английского языка.</i>	1
		Визит к врачу	1
		диалоги о здоровье	1
		Страдательный залог	1
		Тренировка в употреблении разных форм страдательного залога	1
		Фразовый глагол «to go»	1
		Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Анализ художественного текста	1
		Обучение краткому пересказу текста.	1
		Технология пересказа текста	1
		Использование различных языковых средств в пересказе текста	1
		Пожар в Лондоне	1
		Пожар в Лондоне 53. Тест 4	1
5	Модуль 5. Тема : «Кто ты?».	Жизнь бездомных.	13 1
		Проблемы окружающей среды	1
		Модальные глаголы	1

		Фразовый глагол «to do»	1
		Магия Фен-шу	1
		Томас Гарди. Тэсс из рода Дюбервиль. Анализ художественного текста	1
		Разновидность зданий в Британии. «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»... на уроках английского языка.	1
		Способы выражения предложений и рекомендаций	1
		Слова-связки и их употребление.	1
		Написание сообщения выражающего предложения и рекомендации	1
		Урбанизация в развивающемся мире	1
		Зеленые пояса планеты	1
		Тест 5	1
6	Модуль 6. Тема: «Способы общения».	Космические технологии	14 1
		Программа SETI	1
		Средства массовой информации	1
		Диалоговая практика – реакция на услышанную новость	1
		Прямая и косвенная речь	1
		Косвенный вопрос	1
		Модальные глаголы в косвенной речи	1
		Фразовый глагол «to talk»	1
		Джек Лондон. «Белый клык». Анализ художественного текста	1
		Техника написания сочинения в формате «за» и «против»	1
		Составление официального сообщения (сочинения-эссе)	1
		Языки Британских островов	1
		Как общались наши предки?	1
		Тест 6	1
7	Модуль 7. Тема : «Что нас ждет в будущем?!»	Надежды и мечты о будущем	12 1
		Планы на будущее. Диалоговая политика	1
		Придаточные времени и условия	1
		Фразовый глагол «to carry»	1
		Редьярд Киплинг. Поэма «Если»	1
		Описание характера человека	1
		Официальные письма и сообщения	1
		Университетская жизнь	1
		Как нам изменить мир к лучшему?	1
		Экологи – защитники окружающей среды. "Космос - это мы...." на уроках английского языка.	1
		Тест 7 – в формате ЕГЭ	1
		Контрольная работа	1

8	Модуль 8. Тема : «Путешествия»		10
		Таинственные места на планете	1
		Путешествие воздушным транспортом	1
		Способы выражения просьбы, разрешения, отказа	1
		Явления инверсии в грамматике. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. на уроках английского языка.</i>	1
		Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. Анализ художественного текста	1
		Написание статьи о путешествии по любимым местам	1
		Советы путешественнику	1
		Экологический туризм	1
		Тест 8	1
		Урок итогового обобщения пройденного. <i>День государственного флага Российской Федерации на уроках английского языка.</i>	1
9	Обобщение грамматического материала	Резерв	3 1
		Резерв	1
		Резерв	1
10-	Итого		105

