

Приложение № 3.1 к основной
образовательной программе основного
среднего образования

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 - 11 класс

(базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

1. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
2. развитие культуры межнационального общения;
3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
8. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

1. создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
2. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
3. повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
5. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
6. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию:

1. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4. увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5. создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
6. развитие музейной и театральной педагогики;
7. поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
8. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

5 . Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

1. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
4. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
5. предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
6. использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
7. содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

1. воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
2. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
3. содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

1. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности*

и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- осуществлять речевой самоконтроль;*
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и

представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы. Роль А.С. Пушкина в расширении возможностей русского литературного языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста

Понятие о тексте. Тема, идея. Способы выражения темы. Заглавие, начало, конец, ключевые слова. Предложение в составе текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Лексический повтор, однокоренные и местоимённые слова, союзы-частицы. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Виды чтения текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Звуки и буквы. Ударение в русском языке. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Лексика. Фразеология

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы, их употребление. Паронимы, их употребление. Словари паронимов. Синонимы, их виды. Функции синонимов в речи. Антонимы. Их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская заимствованная лексика. Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в употреблении. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Лингвистический анализ поэтического текста.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах. Правописание согласных в корне слова. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Лингвистический анализ прозаического текста.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Правописание НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов.

Морфология и орфография. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Правописание НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Приложение. Обособление обстоятельств и дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, сравнительных оборотах, обращениях и междометиях. Порядок слов в предложении. Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Типы придаточных в СПП. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. Знаки препинания в ССП.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 10 класс (базовый уровень)		
Тема	Содержание	Кол-во часов
Язык. Общие сведения о языке.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки	1

Основные разделы науки о языке	естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	
	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков., национальный язык и средство межнационального общения.	1
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
	Формы существования русского национального языка. Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.	1
Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Чередование звуков.	1
	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция	1

	публичного выступления. Фонетический разбор.	
	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
Лексика. Фразеология	Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.	1
	Омонимы, их употребление. Паронимы, их употребление. Словари паронимов. Синонимы, их виды. Функции синонимов в речи. Антонимы. Их употребление	1
	Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская заимствованная лексика. <i>220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словаря 22 ноября</i>	1
	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1
Морфемика. Словообразование. Орфография	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. <i>День ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА 9 декабря</i>	1
	Орфография	2
Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	1
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	1
	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
	Глагол как часть речи. Правописание глагола.	1
	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
Морфология и орфография. Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частицы. Разряды частиц. <i>«Язык – живая душа</i>	1

	<i>народа». Международный день родного языка 21 февраля</i>	
	Междометие как особый разряд слов. Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Морфология»	1
	Контрольная работа по теме «Морфология»	1
Речь. Функциональные стили	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные элементы и виды речевого общения.	1
	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1
	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	2
	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию итогового сочинения-рассуждения (часть 2)	2
	Виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Стил ь речи. <i>В начале было Слово... День славянской письменности и культуры 24 мая</i>	2
ИТОГО:		35

Русский язык 11 класс (базовый уровень)		
Тема	Содержание	Кол-во часов
Текст. Признаки текста	Понятие о тексте. Тема, идея. Способы выражения темы. Заглавие, начало, конец, ключевые слова.	1
	Способы и средства связи предложений в тексте. Лексический повтор, однокоренные и местоимённые слова, союзы-частицы.	1

	<i>Аспекты читательской грамотности на уроках русского языка</i>	
	Виды чтения текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. <i>Урок нравственности: «Читаем вслух романы Ф.М. Достоевского».</i>	1
	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1
	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Тема правонарушений на страницах русской классики и современного русского языка</i>	1
	Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы. Языковая норма и ее функции. <i>Теория трех стилей</i>	1
	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1
	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. <i>Сочинение «Основной закон государства»</i>	1
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	1
	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
	<i>Контрольная тестовая работа</i>	1
Синтаксис и пунктуация	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1
	Однородные и неоднородные определения	1
	Обособление определений. Приложение	1
	Синонимика	1

	Обособление обстоятельств. Обособление дополнений	1
	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях.	1
	Порядок слов в предложении <i>Правильное написание названий праздников</i>	1
	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	1
	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
	<i>Диктант</i> с грамматическим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	1
Речь. Функциональные стили	Монологическая и диалогическая речь.	1
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	1
	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Дискуссия.	1
	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1
	Литературный язык и язык художественной литературы. Синонимика русского языка	1
	Монологическая и диалогическая речь. Устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.	1
	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1
	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-	1

	рассуждения.	
	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Виды сочинений.	1
	Литературный язык и язык художественной литературы. Синонимика русского языка	1
Итого:		35 ч.