

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9 поселка Уралец

Программа принята к реализации
Педагогическим советом МАОУ СОШ №9 п.
Уралец
Протокол № 07 от 20.04.2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №9 п. Уралец
Петрова Т.В.
от 20.04.2026г.
Т.В. Огибенина

**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ СОШ №9 п. Уралец
01.06. – 25.06.2026г. (I смена «Территория дружбы»)**

Автор-составитель:
Бобырь Наталья Петровна
начальник лагеря

2026г

Раздел/пункт	1. Введение
	<p>Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209. Нормативно – правовыми ориентирами программы также являются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; <p>План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);</p> <p>Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);</p> <p>Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);</p> <p>Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в</p>

	<p>2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА).</p> <p>«Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г..</p> <p>Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.</p> <p>Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.</p> <p>Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.</p> <p>Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.</p>
	<p>2.Целевой раздел</p>
<p>2.1. Направленность программы смены</p>	<p>Программа лагеря дневного пребывания «Территория дружбы» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является социально-гуманитарная направленность смены.</p>

	<p>Социально-гуманитарная направленность программы смены подразумевает, что все мероприятия, занятия и события ориентированы на развитие у детей и подростков таких качеств, как: социальная ответственность гражданская активность, толерантность, коммуникативные навыки, уважение к истории и культуре своей страны, интерес к общественным и гуманитарным наукам.</p>
<p>2.2. Актуальность программы смены</p>	<p>Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Новизна программы «Территория дружбы» заключается в том, что 2026 год в России объявлен годом единства народов. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые мероприятия, а также познавательные. Программа лагеря дневного пребывания «Территория дружбы» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.</p> <p>Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни. Программа «Территория дружбы» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учить детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.</p>
<p>2.3. Адресат программы смены</p>	<p>Основной состав ЛДП при МАОУ СОШ №9 п. Уралец это обучающиеся школы в возрасте 7-14 лет. Лагерь открывается на 1 смену (июнь), численность детей – 30 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

	<p>Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.</p> <p>Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах по 15 человек. 1 отряд младшие школьники 7-10 лет. 2 отряд подростки 11-14 лет. При неравном количестве детей отряды будут сформированы по смешанному разновозрастному признаку «7-14 лет, разновозрастной отряд».</p> <p>Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (1 смена, июнь).</p>
<p>2.4. Цель программы смены</p>	<p>Целью Программы является создание условий для воспитания уважения к историческому наследию, укрепления патриотических позиций, реализация единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.</p>
<p>2.5. Задачи программы смены</p>	<p>Задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать образовательный досуг учащихся ЛДП «Территория дружбы» посредством использования современных форм, способствующих развитию различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности всех участников смены, их патриотической настроенности. 2. Способствовать созданию безопасной среды для успешной социализации обучающихся, их творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений деятельности смены: <ol style="list-style-type: none"> а) блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен; б) инвариантные общие содержательные модули; в) вариативный блок ЛДП «Территория дружбы». 3. Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств участников смены, их функциональной грамотности, личностному и профессиональному самоопределению.
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.</p> <p><u>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)</u></p> <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знающий и любящий свою малую родину, свой край; – имеющий представление о своей стране, Родине – России,

ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной

культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

– обладающий навыками самообслуживающего труда;

– выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном

российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в

ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

– сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм

	<p>зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; – проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; – сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; – участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. <p><u>Экологическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; – сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; – ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. <p><u>Познавательное направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; – ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
	<p>3.Содержательный раздел</p>

<p>3.1. Направления деятельности в рамках программы смены</p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; • эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; • экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; • познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
<p>3.2. Основные формы реализации</p>	<p style="text-align: center;">Блок «Мир»</p> <p>В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с</p>

<p>содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и</p> <p>а Содержание блока «Мир» в ЛДП «Территория дружбы» при МАОУ СОШ №9 п.Уралец реализуется в следующих формах:</p> <p>к – литературные вечера, исторические игры, у ; информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;</p> <p>к – игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;</p> <p>т – тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>с – события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;</p> <p>в – мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;</p> <p>ц – тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</p> <p>о</p> <p>с Блок «Россия»</p> <p>т 1. В общем блоке реализации содержания «Россия» я предлагаются пять комплексов мероприятий: м 1.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом и России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:</p> <p>в – торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</p>
--	---

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

1.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

1.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям,

поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

1.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

– беседы об особенностях родного края;

– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Дни единых действий:

июня – День защиты детей;

июня – День защиты окружающей среды;

июня – День русского языка;

июня – День России;

июня – День памяти и скорби.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная,

	<p>благотворительная, искусство);</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; – игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; – подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p style="text-align: center;"><u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u></p> <p>Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП МАОУ СОШ №9 п.Уралец включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.</p> <p>Физическое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; – дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; – различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); – динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; – спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; – организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». <p>Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья и предусматривает проведение спортивных треков, в числе которых «Зарница», «Веселые старты», «МЫ – КОМАНДА!».</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль «Культура России»</u></p> <p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в</p>

части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Чувство любви к Родине, культуре русского народа, его традициям, патриотизм юных граждан воспитывается на следующих мероприятиях:

торжественная линейка «Это моя Россия», квест- игра по сказкам А.С. Пушкина, театральная инсценировка сказок А.С. Пушкина под названием «Мы любим А.С. Пушкина», тематическая беседа на воспитание патриотизма у участников лагеря под названием «Мы — патриоты!», отрядный смотр строя и песни, Библиотечный час и викторина под названием «Детство опаленное войной», мероприятие «Зарница ПЕРВЫХ», линейка в честь Дня Памяти под названием «Мы помним!».

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЛДП при МАОУ СОШ №9 п.Уралец реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к большим мероприятиям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и

участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП «Территория дружбы»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Инклюзивное образовательное пространство в лагере строится как комфортная и доступная среда для всех детей, с учетом особенностей контингента смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в ЛДП «Территория дружбы» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач..

В лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 п.Уралец реализуются следующие мероприятия по модулю «Профориентация»: «Профессии моей семьи», в котором ребята будут рассказывать про интересные профессии своих бабушек и дедушек, мам и пап.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

	<p style="text-align: center;"><u>Движении Первых»</u></p> <p>Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. • Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников. • «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др. • «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме • «РОССИЯ У Нас В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» песенный фестиваль «Город тружеников поет о России» • «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений • «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» проводится «Зарница ПЕРВЫХ» • «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» проводится единая городская акция, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ)
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей</p>	<p style="text-align: center;">Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>В рамках смены будут осуществляться виртуальные и очные экскурсии, посещение интересных мест поселка Уралец.</p> <p>Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.</p>

	<p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>В лагере дневного пребывания «Территория дружбы» при МАОУ СОШ №9 п. Уралец реализуются следующие мероприятия по модулю «Экскурсии и походы»: поход по Авроринской тропе ГК Гора Белая, тематические экскурсии в рамках проекта «На россыпях платины».</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Кружки и секции»</p> <p>В программу лагеря включена работа секций дополнительного образования МАОУ СОШ №9 п. Уралец:</p> <p>«Шахматная гостиная» каб. 21 «ШСК» секция по мини футболу, волейболу, пионерболу «Школьный театр» - актовый зал «Школьный хор» - актовый зал «3Д ручка» - каб. 32</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы в отрядах, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • освещение деятельности ЛДП «Территория дружбы» в официальной группе МАОУ СОШ №9 п. Уралец. <p>Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: работа детского пресс-центра и медиацентра.</p>
<p style="text-align: center;">3.5. Уровни воспитательного пространства</p>	<p>При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.</p> <p>Уровни реализации содержания включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. 2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на

данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; – аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; – поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; – проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; – проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; – организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; • прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); • регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); • сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; • дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). <p>Система поощрения в ЛДП «Территория дружбы» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Активность участников смены поощряется в форме «звездочек», которые размещаются на специально оборудованном стенде лагеря «Территория дружбы» в фойе первого этажа МАОУ СОШ №9 п.Уралец.</p> <p>Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на стенде ЛДП или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	4.Организационный раздел
<p>4.1.Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</p>	<p>ЛДП «Территория дружбы» открывается на базе МАОУ СОШ №9 п.Уралец Первая смена с 01.06. по 25.06.2026г.</p> <p><i>Срок реализации программы смены</i> ЛДП «Территория дружбы» - 18 дней <i>Периоды смены</i> – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.</p> <p>Организационный период смены - продолжительность – 2-3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по</p>

	<p>времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.</p> <p>Основной период смены: продолжительность – 12-14 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм. <p>Творческие активности в этот период распределяются согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.</p> <p>Итоговый период смены: продолжительность –2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.</p>
<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Реализация программы «Территория дружбы» основывается на игровой модели . Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7-14 лет и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается своя тематика, в соответствии с которой определяются ключевые дела. Игра-путешествие включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся, воспитание у детей уважительного и бережного отношения к прошлому и настоящему своего округа, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нем. Программа реализуется в форме увлекательных путешествий: в историю нашей страны, в природу и</p>

	<p>экологию, культуру, традиции. Участники побывают в «гостях» у народов России, в русской избе и т.д. Все ребята в первый день смены встречаются в лагере. Каждый отряд придумывает себе название, эмблему, девиз, которые размещают в отрядной комнате. Путешествуя по стране ребята будут узнавать много полезной информации о родном крае и России, участвовать в различных мероприятиях. Ежедневно в лагере будут работать станции по интересам (кружки), проводится утренняя зарядка в различной форме. На протяжении смены детям будут также предлагаться творческие задания или загадки, выполнять которые можно по желанию. За выполнение можно получить поощрительные звездочки соответствующего цвета.</p>
<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации</p> <p>Партнеры организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России». - Учреждения культуры: ДК п.Уралец - УДШИ п.Уралец - Библиотека п.Уралец. - Пожарная часть №4 п.Уралец - МБДОУ ДС/ «Гармония» - ГИБДД – встречи с инспектором - Родительская общественность
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><u>Информационная работа с родителями до начала смены</u></p> <p>Информирование через официальный сайт школы – на сайте МАОУ СОШ №9 п.Уралец в разделе «Организация отдыха и оздоровление» размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей.</p> <p>Информирование через социальные сети и мессенджеры – в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация.</p> <p>До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.</p> <p>Проведение организационных родительских собраний – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги.</p>

	<p><u>Информационная поддержка в период смены</u> Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).</p> <p>Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).</p> <p>Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.</p> <p><u>Консультационная и психолого-педагогическая поддержка</u> Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря.</p> <p>После завершения смены проводится анкетирование родителей: что понравилось? Что нет? Что бы Вы хотели улучшить в 2027 году?</p>
<p>4.5. Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы ЛДП «Территория дружбы» предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .</p> <p>Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.</p> <p>Система отбора персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие профессионального образования – педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, предметники, педагоги-психологи, педагоги доп. образования, работающие в данной школе). • Опыт работы с детьми , опыт работы в предыдущих сменах лагеря . • Знание контингента – знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения. • Личностные качества – коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные компетенции – знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов. • Медицинские требования – наличие актуальной медицинской книжки <p>Распределение функционала и расстановка кадров: Начальник лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; • разрабатывает программу работы лагеря; • обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; • руководит работой педагогов и другого персонала. <p>Воспитатель и педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал; • продумывают активное участие детей во всех видах деятельности; • обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; • несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь; • следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; • организуют занятия в рамках образовательного модуля; • проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря. • Информировать детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.
<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи. – оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); – спортивные площадки и спортивный инвентарь <p>мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка); скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки; маты гимнастические, турники, шведская стенка; оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий; теннисный стол.</p> <p>Канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, цветная и белая бумага, картон; краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте); клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок; материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов; папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.</p> <p>ополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат;</p>

	<p>видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика; мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов; принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков.</p>
	<p>5. Приложения к программе смены</p>
5.1. ЛДП	Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»
5.2. План-сетка смены	Приложение 2 «План-сетка смены»
5.3. Дополнительные материалы	<p>Приложение 3 «Легенда смены»</p> <p>Приложение 4 «Режим дня»</p>

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Территория
дружбы» МАОУ СОШ
№9 п. Уралец

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Территория дружбы» на базе МАОУ СОШ №9 п. Уралец
на летний сезон 2026 г. (1 смена)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Общелагерьный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	В течение смены		+	
2	Соревнования между отрядами «Веселые старты»	02.06.2026		+	
3	Спортивно-развлекательная игра «Веселая спортландия»	05.06.2026		+	
4	Шахматный турнир между отрядами	16.06.2026		+	
5	Спортивный праздник «МЫ КОМАНДА»	17.06.2026		+	
6	Инструктажи по ТБ, минутки безопасности по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и т.п.	Ежедневно		+	+
Модуль «Культура России»					
7	Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – дети России» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации	01.06.2026		+	
8	Игровое мероприятие ко дню защиты детей с	01.06.2026		+	

	социальным партнером ДК п. Уралец				
9	Посещение выставки детских работ «Моя Россия» УДШИ п. Уралец	03.06.2026		+	
10	Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, исполнение творческих номеров, прохождение квестов	4.06.2026		+	
11	Игровая познавательная программа «Люблю Россию» с социальным партнером УДШИ п. Уралец	08.06.2026		+	
12	Игровая программа «В гостях у народов России»	10.06.2026		+	
13	Конкурс рисунков «Моя Россия»	с 01.06-24.06.2026		+	
14	Акция «Окна России»	11.06.2026			+
15	Игровая программа «Игры народов России»	23.06.2026		+	
16	Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» «танцевальная площадка! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России	23.06.2026		+	
17	Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!» арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России Ремесленная мастерская (совместно с ДК п. Уралец)	24.06.2026		+	
18	Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» подведения итогов смены в отрядах ЛДП Закрытие смены. Игровая программа	25.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					

19	Организация «Почты доверия»	В течение смены		+	+
20	День дружбы	05.06.2026		+	+
21	Профилактическая беседа «Умей сказать НЕТ»	18.06.2026		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
22	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей, огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	01.06.2026		+	+
23	Огонек «Итоги дня»	Ежедневно			+
24	Оформление отрядных уголков, смотр конкурс отрядных уголков	02.06.2026 04.06.2026		+	+
25	Конкурс на лучшее представление отряда	04.06.2026		+	+
26	Ежедневное дежурство по столовой и по отряду	В течение смены		+	+
27	Тренинг «Я + ТЫ = команда»	15.06.2026		+	
28	Финальный огонек «В кругу друзей»	25.06.2026		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
29	Акция «Рука помощи»	05.06.2026		+	
30	Конкурс плакатов «Мы разные и мы ВМЕСТЕ»	15.06.2026		+	
Модуль «Профорientация»					
31	Мероприятие «Профессии моей семьи»	11.06.2026		+	
32	Игра по станциям «Угадай, кто Я!»	11.06.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
33	«МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.	2.06.2026	+	+	+
34	Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада	8.06.2026	+	+	+

	представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме				
35	Тематический День Первых	09.06.2026		+	
36	Классная встреча с успешными активистами движения первых	09.06.2026		+	
37	Общий тематический день «РОССИЯ У Нас В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»	11.06.2026	+	+	+
	Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений	15.06.2026	+	+	+
38	Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» «Зарница ПЕРВЫХ»	17.06.2026	+	+	+
39	Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ) Мероприятие у монумента Войну победителю Творческая мастерская «Изготовление журавликов»	19.06.2026	+	+	+
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
40	Экскурсия по Авроринской тропе ГК «Гора Белая»	02.06.2026		+	
41	Тематическая экскурсия в ПЧ №4 п. Уралец	04.06.2026		+	

42	Тематическая экскурсия в рамках проекта «Нароссыпях платины»	16.06.2026		+	
Модуль «Кружки и секции»					
43	Секция по шахматам «Шахматная гостиная»	В течение смены		+	
44	Школьный театр «Лири»	В течение смены		+	
45	Школьный хор «Веселая нотка»	В течение смены		+	
46	3Д ручка	В течение смены		+	
47	Школьный спортивный клуб секция по мини футболу, волейболу, пионерболу	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
48	Публикация информационных и просветительских постов, видеороликов, фотографий на официальной странице ВКонтакте, МАХ.	В течение смены		+	
49	Оформление отрядных стенгазет	В течение смены		+	
50	Беседы в отрядах, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности	В течение смены		+	
51	Создание памяток по цифровой безопасности	05.06.2026			+

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

«Смена Первых: – семья народов»

01.06. – 25.06.2026 г. (I смена)

<p>ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p> <p>В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации</p> <p>Игровое мероприятие ко дню защиты детей с социальным партнером ДК п.Уралец</p>	<p>ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности</p> <p>В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.</p> <p>Экскурсия по Авроринской тропе ГК «Гора Белая»</p>	<p>СР 3 июня Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения</p> <p>Посещение выставки детских работ «Моя Россия» УДШИ п. Уралец</p>	<p>ЧТ 4 июня Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»</p> <p>В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.)</p> <p>Тематическая экскурсия в ПЧ №4 п. Уралец</p>	<p>ПТ 5 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ВМЕСТЕ!» в точках кипения</p> <p>День дружбы</p> <p>Игровая программа «Поиск клада»</p>
<p>ПН 8 июня</p>	<p>ВТ 9 июня</p>	<p>СР 10 июня</p>	<p>ЧТ 11 июня</p>	<p>ПТ 12 июня</p>

<p>Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме</p> <p>Игровая познавательная программа «Люблю Россию» с социальным партнером УДШИ п. Уралец</p>	<p>Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p> <p>Тематический День Первых</p> <p>Классная встреча с успешными активистами движения первых</p>	<p>Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p> <p>Игровая программа «В гостях у народов России»</p>	<p>Общий тематический день «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых»</p> <p>В точках кипения проводится песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»</p> <p>Мероприятие «Профессии моей семьи»</p> <p>Игра по станциям «Угадай, кто Я!»</p>	<p>ДЕНЬ РОССИИ!</p>
<p>ПН 15 июня</p> <p>Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ»</p> <p>В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений</p> <p>Тренинг «Я + ТЫ = команда»</p>	<p>ВТ 16 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p> <p>Тематическая экскурсия в рамках проекта «На россыпях платины»</p>	<p>СР 17 июня</p> <p>Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p> <p>В точках кипения проводится «Зарница ПЕРВЫХ»</p>	<p>ЧТ 18 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ»</p> <p>Профилактическая беседа «Умей сказать НЕТ»</p>	<p>ПТ 19 июня</p> <p>Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>В точках кипения проводится единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ)</p>

<p>Конкурс плакатов «Мы разные и мы ВМЕСТЕ»</p>				<p>Мероприятие у монумента Войну победителю</p>
<p>ПН 22 июня Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»» Творческая мастерская «Изготовление журавликов»</p>	<p>ВТ 23 июня Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»</p> <p>«Точка кипения» превращается в танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов – праздник, который объединяет танцы народов России Игровая программа «Игры народов России»</p>	<p>СР 24 июня Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!»</p> <p>В точках кипения проводится арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России</p> <p>Ремесленная мастерская (совместно с ДК п.Уралец)</p>	<p>ЧТ 25 июня Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</p> <p>В точках кипения проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП Заккрытие смены. Игровая программа</p>	

Легенда смены

Реализация программы «Территория дружбы» основывается на игровой модели . Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7-14 лет и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается своя тематика, в соответствии с которой определяются ключевые дела. Игра-путешествие включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся, воспитание у детей уважительного и бережного отношения к прошлому и настоящему своего округа, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нем. Программа реализуется в форме увлекательных путешествий: в историю нашей страны, в природу и экологию, культуру, традиции. Участники побывают в «гостях» у народов России, в русской избе и т.д. Все ребята в первый день смены встречаются в лагере. Каждый отряд придумывает себе название, эмблему, девиз, которые размещают в отрядной комнате. Путешествуя по стране ребята будут узнавать много полезной информации о родном крае и России , участвовать в различных мероприятиях. Ежедневно в лагере будут работать станции по интересам (кружки), проводится утренняя зарядка в различной форме. На протяжении смены детям будут также предлагаться творческие задания или загадки, выполнять которые можно по желанию. За выполнение можно получить поощрительные звездочки соответствующего цвета.

Приложение 4
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Территория дружбы»
МАОУ СОШ №9 п. Уралец

Режим дня

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Элементы режима дня	Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30