

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 поселка Уралец

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №9 п.Уралец  
Протокол № 8 от 31.05.2024 г

2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №9 п.Уралец  
Т.В. Огибенина  
Приказ № 110/1 от 31.05.2024 г.



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

**«Спасатель»**

Направленность: туристско-  
краеведческая

Возраст: 7-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Терещенко Л.Н.,  
педагог дополнительного образования

город Нижний Тагил, п.Уралец

## **2. Основные характеристики**

### **2.1 Пояснительная записка**

**Направленность: туристско-краеведческая**

**Нормативно-правовая основа программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологическим возможностям здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

10. Устав Учреждения;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

### **Актуальность**

Обучение безопасной жизнедеятельности - не самоцель. Оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей. От объективных, а тем более субъективных трудностей ребенку не уйти, и надо учить его не только избегать опасностей, но и смело решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно еще и потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.

Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

#### *Практическая значимость*

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

### **Отличительные особенности.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети,

состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

**Адресат программы.** Кружковая форма обучения предусматривает следующую организацию обучения:

- возраст детей 7 - 14 лет;
- предполагаются разновозрастные группы;

**Объем и срок освоения ДОП:** 102 часов в год, при 3 часах в неделю.

**Режим занятий:** (1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 34 часа, 3 год обучения – 34 часа)

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю. Занятия проводятся в соответствии часам учебно – тематического плана по годам обучения и расписания учебных занятий. Продолжительность учебного часа 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

**Форма обучения:** очная

**Перечень видов занятий:**

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
2. Встречи с представителями государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС города.
3. Соревнования.
4. Походы.
5. Взаимосотрудничество старших и младших ребят.

**Перечень форм подведения итогов: зачет****2. 2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель:** Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Задачи:****Образовательные:**

- вырабатывать и совершенствовать новые формы и методы подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;

**Воспитательные:**

- пропагандировать и популяризировать среди молодежи здоровый образ жизни;

**Развивающие:**

- формировать общественное мнение в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Спасатель» и вовлекать в них возможно большее число детей и подростков.

**Методы работы:**

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый
3. Проблемный

Ведущей формой работы является *групповая форма обучения*, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

## **2.3 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 2.4. Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

| Модуль            | Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу | Итого часов | Форма аттестации/контроля |
|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1-ый год обучения | 1                                                          | 34          | зачет                     |
| 2-ый год обучения | 1                                                          | 34          | зачет                     |
| 3-ий год обучения | 1                                                          | 34          | зачет                     |

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям, рабочие программы которых представлены в приложениях:

*Приложение №1* Рабочая программа учебного модуля «Первый год обучения»

*Приложение №2* Рабочая программа учебного модуля «Второй год обучения»

*Приложение №3* Рабочая программа учебного модуля «Третий год обучения»

## 3. Организационно-педагогические условия

Прием учащихся в объединение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. В объединении могут заниматься учащиеся 7-14 лет. В период школьных каникул занятия

могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

### 3.1. Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | 1 год обучения                                     | 2 год обучения                                     | 3 год обучения                                     |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Количество учебных недель                         | 34                                                 | 34                                                 | 34                                                 |
| 2     | Количество учебных дней                           | 34                                                 | 34                                                 | 34                                                 |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 1                                                  | 1                                                  | 1                                                  |
| 4     | Количество часов                                  | 34                                                 | 34                                                 | 34                                                 |
| 5     | Неделя 1 полугодия                                | 16                                                 | 16                                                 | 16                                                 |
| 6     | Неделя 2 полугодия                                | 18                                                 | 18                                                 | 18                                                 |
| 7     | Начало занятий                                    | 02. 09                                             | 02. 09                                             | 03. 09                                             |
| 8     | Каникулы                                          | 27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04 | 27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04 | 27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04 |

### 3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

#### Материально-технические и кадровые условия

*1. Список минимального снаряжения, необходимого для проведения тренировочных занятий, тематических походов, соревнований.*

| № п/п | Наименование снаряжения         | Количество | № п/п | Наименование снаряжения     | Количество |
|-------|---------------------------------|------------|-------|-----------------------------|------------|
| 1     | Палатка туристическая           | 4          | 11    | Веревка вспомогательная-8мм | 60м        |
| 2     | Палатка хозяйственная-1 местная | 1          | 12    | Репшнур-10мм                | 60м        |
| 3     | Тент 6х4                        | 2          | 13    | Карабин с муфтой            | 24         |
| 4     | Костровой комплект              | 1          | 14    | Компас                      | 2          |
| 5     | Котелок                         | 5          | 15    | Жумар                       | 6          |
| 6     | Топор туристский                | 1          | 16    | Спусковое устройство        | 6          |
| 7     | Лопатка складная                | 1          | 17    | Каска                       | 6          |
| 8     | Пила ручная(мягкая)             | 1          | 18    | Коврик теплоизоляционный    | На каждого |
| 9     | Система страховочная            | 10         | 19    | Спальный мешок              | На каждого |

|           |                            |                       |           |                         |   |
|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|---|
| <b>10</b> | Веревка основная<br>– 12мм | 50м, 50м,<br>40м, 30м | <b>20</b> | Медицинская<br>аптечка. | 1 |
|-----------|----------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|---|

#### 4. Перечень оборудования (Предметная область ОБЖ):

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт.;  
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт.;  
Набор имитаторов травм и поражений – 1 шт.;  
Шина складная – 2 шт.;  
Комплект для вязки носилок – 1 шт.;  
Противогаз – 5 шт.;  
Комплект печатных таблиц по ОБЖ.

### 3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Непосредственное участие членов объединения «Спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по направлению «основы безопасности жизнедеятельности», таких как городской туристический слет, «Юный спасатель», соревнования по скалолазанию и спортивному туризму. Участие в многодневных туристических походах, областных сборах «Школа безопасности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

чувство патриотизма;  
волевые качества;  
умение взаимодействовать в коллективе;  
развивает наблюдательность, ощущение пространства;  
развивает эмоциональную сферу.

#### Программа реализуется в два этапа:

1. I этап: Программа первого и второго года носит информационно - деятельностный характер и предусматривает обучение основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит с личным и групповым снаряжением для ведения спасательных работ, средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи, с природоохранным кодексом туриста.

2. II этап: Программа третьего года носит практический характер и предусматривает дальнейшее углубление и расширение знаний, накопление опыта, совершенствование навыков и умений, совершенствование морально-психологического состояния в экстремальных ситуациях. Участие в различных соревнованиях городского масштаба, инструкторскую деятельность.

**Программа построена по принципу блоков и рассчитана на обучающихся 7-14 лет**

1. Жизнеобеспечение человека в природных условиях.
2. Туристическая подготовка.
3. Ориентирование на местности.
4. Организация доврачебной помощи.
5. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.
7. Психологическая подготовка.
8. Службы МЧС.

## **Основные направления работы:**

1. Мотивация безопасности.
2. Система знаний об источниках опасности.
3. Система знаний умений и навыков безопасного поведения.
4. Воспитание личностных качеств обучающихся:
  - ценностного отношения к человеческой жизни;
  - чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике;
  - патриотизма и чувства долга по защите Отечества.
5. Психологическая подготовка к безопасному поведению.

## **3.4. Список литературы**

1. Журнал «ОБЖ»- ежемесячный.
2. Методические материалы по ОБЖ 2001г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин
3. Методика обучения ОБЖ 2003г.-Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2003г.-В.Н.Латчук, Б.И.Мишин.
5. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» 2000г.- А.Г. Маслов
6. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
7. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С.Э.Некляев.
8. Программа ОБЖ 2001г.- общая редакция А.Т.Смирнов
9. Справочник по оказанию ПМП - И.Ф.Богоявленский.2005г.
- 10.Справочник туриста- Штюрмер. Ю. А.
11. Учебники по ОБЖ 6-8 класс – Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н.
12. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000г.- Генрих Ужегов.
13. «Чрезвычайные ситуации» - учебное пособие по ГОЧС 2003 г.

*Приложение № 1 к*  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
центра образования цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка  
роста» «Спасатель»  
Приказ МАОУ СОШ 9 п.Уралец  
№ 126 от 28.06.2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля  
«Первый год обучения»**

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

1. Природоохранный кодекс туриста.
2. Устройство карабина и назначение страховочной системы.
3. Типы костров. Технику безопасности при обращении со спичками, огнем.
4. Правила передвижения в различных условиях.
5. Лекарственные растения таежной зоны.
6. Технику безопасности при работе с туристическим топориком, ножом, пилой
7. Технику вязания туристских узлов.
8. Масштабы карт. Определение расстояния на картах.
9. Виды компасов, азимут.
10. Виды кровотечений. Способы остановки.
11. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах.
12. Чрезвычайные ситуации в быту.
13. Правила поведения при пожаре.
14. Средства пожаротушения.
15. Правила поведения в местах повышенной криминогенной опасности.

### **Должен уметь:**

1. Соблюдать правила поведения в природных условиях
2. Пользоваться карабином и применять страховую систему с помощью руководителя;
3. Пользоваться подручными средствами пожаротушения. Пользоваться компасом.
4. Оказывать первую помощь себе и другим при ушибе, вывихе, кровотечении.
5. Пользоваться туристским топориком, ножом (под присмотром руководителя).
6. Вязать не менее 12 узлов

## Учебно-тематическое планирование

### Первый год обучения – 34 часа

| №   | Тема                                                                                  | Количество часов | Из них практика | Базовые понятия                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1   | Общее знакомство с программой. Краткое изложение<br>Техника безопасности на занятиях. | 1                |                 |                                                             |
| 2   | <b>Жизнеобеспечение человека в природных условиях (9 ч.)</b>                          |                  |                 |                                                             |
| 2.1 | Охрана зеленых насаждений и других природных объектов.                                | 1                | 1               | Природоохранный кодекс туриста                              |
| 2.2 | Устройство карабина и назначение страховочной системы.                                | 3                | 3               | Карабин, страховая система                                  |
| 2.3 | Типы костров. Безопасность при обращении со спичками, огнем.                          | 2                | 2               | «Шалаш», «звезда» и т.д.                                    |
| 2.4 | Подготовка топлива                                                                    | 1                | 1               | Дрова, сушняк, растопочный материал                         |
| 2.5 | Правила передвижения в различных условиях                                             | 1                | 1               | Дорога, лес, болото.                                        |
| 2.6 | Лекарственные растения                                                                | 1                |                 | Лекарственные растения таежной зоны                         |
| 3   | <b>Туристическая подготовка (5 ч.)</b>                                                |                  |                 |                                                             |
| 3.1 | Техника безопасности при работе с туристическим топориком, ножом, пилой.              | 1                | 1               | Правила пользования                                         |
| 3.2 | Правила укладки рюкзака                                                               | 2                | 2               | Личное снаряжение                                           |
| 3.3 | Вязание узлов                                                                         | 2                | 2               | 12 узлов                                                    |
| 4   | <b>Ориентирование на местности (6 ч.)</b>                                             |                  |                 |                                                             |
| 4.1 | Ориентирование на местности. Карты местности.                                         | 1                | 1               | Ориентировочные, топографические карта                      |
| 4.2 | Масштабы карт. Определение расстояния на картах.                                      | 1                | 1               | Масштаб карты.                                              |
| 4.3 | Система условных обозначений на картах.                                               | 1                | 1               | Топографические знаки, рельеф, горизонтали, гидрография     |
| 4.4 | Ориентирование по компасу                                                             | 2                | 2               | Виды компасов, азимут, направление движения, точка стояния. |
| 4.5 | Ориентирование по местным признакам                                                   | 1                | 1               | Местные признаки, сопоставление признаков                   |
| 5   | <b>Организация доврачебной помощи(3 ч.)</b>                                           |                  |                 |                                                             |
| 5.1 | Виды кровотечений. Способы остановки                                                  | 2                | 1               | Жгут, закрутка, пальцевое прижатие.                         |
| 5.2 | Ушибы и вывихи, оказание первой помощи.                                               | 1                | 1               | Тугая повязка, обездвиживание.                              |
| 6   | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (6 ч.)</b>                |                  |                 |                                                             |
| 6.1 | Виды чрезвычайных ситуаций                                                            | 1                |                 | Чрезвычайные ситуации в быту.                               |
| 6.2 | Причины пожаров.                                                                      | 1                |                 | Пожар, причины.                                             |
| 6.3 | Правила поведения при пожаре                                                          | 2                | 1               | Эвакуация, правила поведения.                               |
| 6.4 | Средства пожаротушения                                                                | 1                | 1               | Подручные, огнетушители.                                    |
| 6.5 | Пожарные службы                                                                       | 1                | 1               |                                                             |
| 7   | <b>Психологическая подготовка (1 ч.)</b>                                              |                  |                 |                                                             |
| 7.1 | Способы преодоления страха, паники, конфликтов.                                       | 1                |                 | Страх, паника, конфликты.                                   |
| 8   | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (3 ч.)</b>              |                  |                 |                                                             |
| 8.1 | Места повышенной криминогенной опасности                                              | 1                |                 | Криминогенная опасность.                                    |
| 8.2 | Правила поведения в местах повышенной криминогенной опасности                         | 1                |                 |                                                             |
| 8.3 | Работа служб МВД                                                                      | 1                |                 |                                                             |

## **Содержание учебно-тематического модуля**

### **1 год обучения**

Тема №1. Общее знакомство с программой.

Теория: Техника безопасности при проведении занятий на специальной площадке, полосе препятствий при прохождении бумажного забора и тушение горячей жидкости.

Тема №2. Охрана зеленых насаждений и других природных объектов.

Теория: Природоохранный кодекс туриста.

Тема №3 Устройство карабина и назначение страховочной системы.

Страховка и самостраховка.

Теория: Техника безопасности при работе со специальным снаряжением.

Практика: Правила безопасности при использовании карабинов и веревок.

Тема № 4. Типы костров.

Теория: Безопасность при обращении с огнем. Типы костров: колодец, шалаш, скат, звездный. Правила противопожарной безопасности.

Практика: Разведение костров для ночевки, сушки одежды и согревания замерзших людей.

Тема № 5. Меры безопасности при выборе места для привала, оборудование походного очага. Теория: Меры безопасности при выборе места для привала зимой и летом, лавины, камнепады и наводнения. Оборудование очага в земле.

Практика: Сооружение очага в земле, заготовка и складирование дров. Сооружение навеса, шалаша.

Тема № 6. Правила передвижения в различных условиях по тропам, склонам, через реки, по снегу. Теория: Движение по травянистым склонам, осыпям, моренам. Особенности горных рек. Основные правила передвижения по болоту и снегу.

Практика: Движение по тропам в лесу, болоту и снегу в различных погодных условиях.

Тема № 7. Лекарственные растения. Теория: Использование лекарственных растений в медицине зверобой, кипрей и др. Опасности связанные с дикорастущими растениями.

Практика: Сбор, сушка, хранение и применение.

Тема № 8. Питание в походе. Ценность продуктов.

Теория: Питание, энергетическая ценность продуктов, витаминизация.

Практика: Приготовление блюд.

Тема № 9. Техника безопасности при работе с туристическим топориком, ножом, пилой.

Практика: Правила пользования туристическим топором, ножом и пилой.

Тема № 10. Правила укладки рюкзака.

Теория: Типы рюкзаков, подгонка и уход.

Практика: Укладка и переноска рюкзаков разных типов.

Тема № 11. Вязание узлов.

Теория: Прямой, рыбацкий, брамшкотовый, восьмерка, проводник, рифовый.  
Практика: Отработка навыков развития быстроты и освоения техники завязки узлов.

Тема № 12. Тактика похода.  
Теория: Организация и скорость движения, отдых и питание, обеспечение безопасности.  
Практика: Разбор тактических задач на день в походе.

Тема № 13. Вербки основные и вспомогательные, бухтование, приемы страховки.  
Практика: Гимнастический способ стоя через плечо, сидя через выступ, дерево через крюк с карабином.

Тема № 14. Ориентирование на местности с помощью навигатора. Карты местности.  
Теория: История возникновения карты, компаса.  
Практика: Ориентирование на местности с помощью навигатора и карты.

Тема № 15. Масштабы карт, определение расстояний на картах. Нахождение точки стояния. Теория: Масштаб, определение расстояний на карте.  
Практика: Выбор рационального пути на местности, нахождение точки стояния.

Тема № 16. Система условных обозначений на картах, путешествие по карте.  
Теория: Система условных обозначений на картах, рельеф, искусственные сооружения, растительность. Практика: Путешествие по карте.

Тема № 17. Организация доврачебной помощи.  
Теория: Кровотечение артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее.  
Практика: Остановка кровотечений, наложение повязок и жгута.

Тема № 18. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах.  
Теория: Травматический вывих, растяжение и разрыв связок.  
Практика: Наложение тугой повязки и обездвиживание. Фиксация бинтом и применение холода.

Тема № 19. Меры предупреждения травм и заболеваний.  
Теория: Ряд положений, важных гигиенических значений и требований к одежде и обуви, правила питания и личная гигиена.

Тема № 20. Виды чрезвычайных ситуаций.  
Теория: Ситуации природного характера: тайфуны, землетрясения, наводнения, штормы, град, извержения, холод, жара. Техногенного характера: пожары, взрывы, обрушения.

Тема № 21. Причины пожара.  
Теория: Неосторожное обращение с огнем в быту, на производстве, поджоги, неисправность электрооборудования и печей.

Тема № 22. Правила поведения при пожаре.  
Теория: Действия, эвакуация при пожаре из общественных зданий, школ и домов.  
Практика: Отработка плана эвакуации из зданий, класса.

Тема № 23. Средства пожаротушения.  
Теория: Вода, песок, порошок, углекислота, аэрозоль.

Практика: Правила пользования порошковыми, углекислотными и пенными огнетушителями.

Тема №24. Пожарные службы.

Теория: История создания пожарной охраны.

Тема № 25. Способы преодоления страха, паники, конфликтов.

Теория: Отвлекающие занятия, сочувствие и понимание.

*Приложение № 2 к*  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
центра образования цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка  
роста» «Спасатель»  
Приказ МАОУ СОШ 9 п.Уралец  
№ 126 от 28.06.2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля  
«Второй год обучения»**

## **Планируемые результаты:**

### **Должен знать:**

1. Природоохранный кодекс туриста.
2. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Основное кухонное оборудование.
3. Техника безопасности при работе со спичками, туристической пилой, туристическим топориком.
4. Способы добывания огня
5. Способы добывания и очистки воды.
6. Международная кодовая система сигналов бедствия.
7. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода, требования к нему.
8. Аптечка туриста. Препараты аптечки, их назначение и применение
9. Первая доврачебная помощь при переломах конечностей
10. Условные топографические знаки.
11. Изготовление компаса из подручных материалов
12. Действия группы в зоне ЧС природного характера
13. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
14. Действия группы в зоне химического заражения.

### **Должен уметь:**

1. Пользоваться природоохранной литературой.
2. Пользоваться туристским инструментом.
3. Соблюдать правила техники безопасности.
4. Добывать огонь.
5. Очищать воду.
6. Подбирать снаряжение для похода.
7. Пользоваться аптечкой.
8. Оказывать первую доврачебную помощь.
9. Пользоваться топографической картой.
10. Изготавливать простейший компас.
11. Пользоваться средствами защиты органов дыхания.

## Учебно-тематическое планирование Второй год обучения – 34 часа

| №        | Тема                                                                                       | Количество часов | Из них практика | Базовые понятия                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Краткое изложение программы. Техника безопасности на занятиях.                             | 1                |                 |                                                                             |
| <b>2</b> | <b>Жизнеобеспечение человека в природных условиях (10 ч.)</b>                              |                  |                 |                                                                             |
| 2.1      | Природоохранный кодекс туриста.                                                            | 1                |                 | Туристический маршрут, полевая защитная полоса, «Красная книга» природы     |
| 2.2      | Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Основное кухонное оборудование.         | 1                | 1               | Таганок, тросик                                                             |
| 2.3      | Техника безопасности при работе со спичками, туристической пилой, туристическим топориком. | 1                | 1               | Топорище, чехол                                                             |
| 2.4      | Выбор места для костра. Типы костров.                                                      | 1                | 1               | Кострище, дерн                                                              |
| 2.5      | Способы добывания огня.                                                                    | 1                | 1               | Зажигательная палочка                                                       |
| 2.6      | Методы хранения и переноски огня.                                                          | 1                | 1               | Огневая трубка, огневая банка                                               |
| 2.7      | Способы добывания и очистки воды.                                                          | 1                | 1               | Фильтрация, дезинфекция                                                     |
| 2.8      | Лекарственные растения.                                                                    | 1                | 1               | Шалаш, навес, иглу                                                          |
| 2.9      | Лекарственные растения. Их использование в походе.                                         | 1                |                 | Дикорастущие растения                                                       |
| 2.10     | Подача сигналов бедствия. Международная кодовая система сигналов бедствия.                 | 1                | 1               | Сигнальный костер, международная система сигналов бедствия «земля – воздух» |
| <b>3</b> | <b>Туристическая подготовка (6 ч.)</b>                                                     |                  |                 |                                                                             |
| 3.1      | Личное и групповое снаряжение для многодневного похода, требования к нему.                 | 1                | 1               | Личное снаряжение, групповое снаряжение                                     |
| 3.2      | Вязание узлов.                                                                             | 2                | 2               | «встречный», «встречный восьмерка», «булинь», «брам-шкотовый»               |
| 3.3      | Правила установки палаток. Установка и снятие палаток разных типов.                        | 1                | 1               | Тент, конек палатки, скат палатки, перекося палатки                         |
| 3.4      | Туристическая полоса препятствий. Обеспечение безопасности.                                | 2                | 2               | Контрольный пункт, система штрафов                                          |
| <b>4</b> | <b>Организация доврачебной помощи (8 ч.)</b>                                               |                  |                 |                                                                             |
| 4.1      | Аптечка туриста. Препараты аптечки, их назначение и применение.                            | 1                |                 | Аптечка, препараты, лекарства                                               |
| 4.2      | Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.                                       | 2                | 2               | Перелом открытый, перелом закрытый                                          |
| 4.3      | Транспортировка пострадавшего. Правила транспортировки.                                    | 2                | 2               | Транспортировка                                                             |

|     |                                                                               |   |   |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|
| 4.4 | Желудочно-кишечные заболевания и отравления.                                  | 1 |   | Пищевое отравление, раствор перманганата калия   |
| 4.5 | Универсальная схема оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия. | 1 |   | Клиническая смерть, обморок, состояние комы      |
| 4.6 | Проведение сердечно-легочной реанимации.                                      | 1 | 1 | Сердечно-легочная реанимация                     |
| 5   | <b>Ориентирование ( 6 ч.)</b>                                                 |   |   |                                                  |
| 5.1 | Условные топографические знаки.                                               | 1 | 1 | Рельеф, горизонталь и т.д                        |
| 5.2 | Составление карты местности.                                                  | 1 | 1 | Топографические знаки                            |
| 5.3 | Составление маршрута по легенде.                                              | 1 | 1 | Маршрут движения, привязки на местности          |
| 5.4 | Движение по заданному азимуту.                                                | 1 | 1 | Точка стояния, ориентир                          |
| 5.5 | Изображение схемы маршрута.                                                   | 1 | 1 | Масштаб, азимут, длина участка                   |
| 5.6 | Изготовление компаса из подручных материалов.                                 | 1 | 1 | Намагничивание, емкость для самодельного компаса |
| 6   | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (1 ч.)</b>          |   |   |                                                  |
| 6.1 | Действия группы в зоне ЧС природного характера.                               | 1 |   | Лесной пожар, наводнение.                        |
| 7   | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (2 ч.)</b>        |   |   |                                                  |
| 7.1 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания.                               | 1 | 1 | Противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка   |
| 7.2 | Действия группы в зоне химического заражения                                  | 1 |   | Хлор, аммиак, слезоточивый газ.                  |

## Содержание учебно-тематического модуля

### Второй год обучения

Тема № 1. Введение .Краткое изложение содержания программы.

Теория: Техника безопасности на занятиях в кабинете и спец.площадке.

Тема № 2. Основы выживания в экстремальных условиях.

Теория: Основные человеческие факторы, способствующие выживанию.

Тактика пассивного и активного выживания.

Тема № 3. Меры безопасности с огнем.

Теория: Соблюдение мер безопасности при разведении костров вблизи легко воспламеняющихся предметов.

Практика: Применение кухонное оборудования, таганка, котелка.

Тема № 4. Техника безопасности при работе с туристическим инструментом.

Теория: Методы работы с туристическим топором, пилой, ножом.

Практика: Работа с топором и пилой при заготовке дров для костра.

Тема № 5. Выбор места для костра. Типы костров.

Теория: Методы разведения костров в зимнее и летнее время.

Практика: Разведение различных видов костров: шалаш, таежный, пирамида, колодец.

Тема № 6. Способы добывания огня.

Теория: Методы добывания огня.

Практика: Разведение костров с помощью зажигательной палочки, трения, солнечного света и увеличительного стекла.

Тема № 7. Методы хранения и переноски огня.

Теория: Хранение огня в огневой банке.

Практика: Изготовление огневой банки.

Тема № 8. Способы добывания и очистки воды.

Теория: Методы сооружения колодца и устройство для конденсации пара.

Практика: Применение фильтрации и дезинфекции.

Тема № 9. Виды укрытий.

Теория: Способы изготовления разных укрытий.

Практика: Поход в лес, устройство шалаша и навеса из снежных блоков и тентов.

Тема № 10. Лекарственные растения.

Теория: Использование лекарственных растений зверобой, кипрей и др. Опасности связанные с дикорастущими растениями.

Практика: Сбор, сушка, хранение и применение.

Тема № 11. Подача сигналов бедствия, международная кодовая система

Теория: Использование яркоокрашенных предметов, дыма костра и зеркал.

Практика: Разведение сигнальных костров и выкладка сигналов земля-воздух.

Тема № 12. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода.

Теория: Снаряжение общественное, специальное, для водных походов, многопрофильное, работоспособное в любых условиях.

Практика: Использование личного снаряжения и требования к нему.

Тема № 13. Вязание узлов.

Практика: Вязание узлов.

Тема № 14. Правила установки палаток.

Теория: Выбор места, природные и погодные условия.

Практика: Установка палаток с тамбуром и без тамбура.

Тема № 15. Аптечка туриста.

Теория: Назначение аптечки и препаратов входящих в аптечку.

Практика: Комплектование аптечки.

Тема № 16. Первая доврачебная помощь при переломах конечностей.

Теория: Первая помощь при переломах плечевой кости и предплечья, костей голени, коленного сустава, бедренной кости.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи наложение шин и жгутов.

Тема № 17. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Транспортировка пострадавшего на носилках, движение по лестницам.

Практика: Применение правил транспортировки пострадавшего.

Тема № 18. Желудочно-кишечные заболевания.

Теория: Пищевые отравления, отравление хим. веществами, промывка желудка водой, отправка в лечебное учреждение

Тема № 19. Универсальная схема оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.

Теория: Реанимация пострадавшего.

Тема № 20. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Теория: Искусственное дыхание изо рта в рот, в нос, непрямой массаж сердца.

Практика: Способ С.Боша, К.Рауша.

Тема № 21. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Теория: Назначение и устройство и применение респираторов, дыхательных аппаратов, изолирующих самоспасателей, КИП, ФПП.

Практика: Одевание противогазов и респираторов.

Тема № 22. Действия группы в зоне химического заражения

Теория: Обязанности в зоне химического заражения, использование средств радиосвязи.

Практика: Правильность одевания СИЗ.

*Приложение № 3 к  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
центра образования цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка  
роста» «Спасатель»  
Приказ МАОУ СОШ 9 п.Уралец  
№ 126 от 28.06.2024 г.*

**Рабочая программа учебного модуля  
«Третий год обучения»**

### **Планируемые результаты:**

#### **Жизнеобеспечение человека в природных условиях.**

##### **Должен знать и объяснять:**

- Способы организации навесов укрытий из подручных средств.
- Способы добывания огня (не менее трех).
- Способы добывания воды (не менее двух).
- Способы добывания пищи (не менее трех).
- Лекарственные растения (не менее пяти).
- Сигналы бедствия.

##### **Должен уметь и показать:**

- Организовать навес и укрытие из подручных средств.
- Подавать сигналы бедствия.
- Добывать огонь без спичек не менее чем тремя способами.
- Добывать воду не менее чем двумя способами.
- Добывать пищу не менее чем тремя способами.
- Пользоваться не менее чем пятью видами лекарственных растений.

#### **Туристическая подготовка.**

##### **Должен знать и объяснять:**

- Перечень личного и общественного снаряжения для многодневного похода, требования к нему в разные сезоны и погодные условия.
- Типы палаток, их преимущества и недостатки.
- Названия временных укрытий и их назначение.
- Специальное снаряжение (реп шнур, жюмар, восьмерка, тандем, полиспас).
- Не менее семи типов костра и их назначение.
- Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.
- Основное костровое оборудование и его назначение.
- Технику передвижения в горах, по тундре, в тайге.

##### **Должен уметь и показать:**

- Технически грамотно осуществлять спортивный спуск.
- Передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности.
- Пользоваться карабином и обвязкой.
- Вязать десять основных узлов.

Наводить и сдергивать навесную переправу.  
Переправляться через реку с помощью плота, по бревнам, камням.  
Переправляться через болотистую местность с помощью жердей.

***В области хозяйственно-бытовой деятельности:***

Укладывать рюкзак и осуществлять его элементарный ремонт.  
Устанавливать и собирать палатки.  
Грамотно осуществлять сушку обуви и одежды, убирать территорию и свертывать лагерь.  
Составлять меню, осуществлять расфасовку, упаковку продуктов.  
Готовить пищу на костре.

***В организационно-познавательной области:***

Разрабатывать туристский маршрут.  
Готовить личное и общественное снаряжение.  
Составлять отчет о походе в соответствии с выполняемой должностью (в виде маршрутной ленты, собранной коллекции фотографий, пособий т.п.)

**Ориентирование.**

**Должен знать и объяснять:**

Способы определения расстояния на карте (не менее 2);  
Способы измерения расстояния на местности (не менее 3);  
Длину своего среднего шага (пары шагов) для различных условий ходьбы (шагом и бегом).

Условные знаки: населенные пункты; дорожная сеть, растительный покров, гидрография, местные предметы, рельеф.

Виды масштабов, отличительные свойства карт

**Должен уметь и показать:**

Определять масштаб карты, измерять расстояние на карте, определять координаты точки на карте.  
Ориентировать карту по компасу.  
Определять азимут на заданный предмет (обратная засечка).  
Находить ориентир по заданному азимуту (прямая засечка).  
Проходить азимутальные отрезки.  
Измерять кривые линии на карте.  
Определять пройденное расстояние по затраченному времени.  
Определять расстояние на глаз.  
Определять точку стояния на карте.  
Составлять легенду и двигаться по ней.  
Определять стороны горизонта по местным приметам.

**Организация доврачебной помощи.**

**Должен знать и объяснять:**

Состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста  
Назначение и правила использования основных лекарственных препаратов

Основной алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи: при травмах, тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, утоплении, поражении, электрическим током, укусах насекомых и пресмыкающихся, пищевых отравлениях

Основные способы транспортировки пострадавшего (не менее шести)

**Должен уметь и показать:**

Комплектовать личную и походную аптечку туриста.

Быстро и грамотно накладывать жгут, ватно-марлевую повязку, обрабатывать рану, промывать желудок, делать искусственное дыхание.

Изготавливать носилки из шестов, волокуши из лыж.

Перекосить пострадавшего на расстояние до одного километра адекватным его состоянию способом.

**Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

**Должен знать и объяснять:**

Потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях и других объектах народного хозяйства.

Правила поведения в зоне радиоактивного заражения и на местности с повышенным радиационным фоном.

Приборы радиационной и химической разведки, их назначение, устройство и применение.

**Должен уметь и показать :**

Повысить защитные свойства дома, квартиры от проникновения радиоактивной пыли и АХОВ.

Действовать в условиях:

- аварий и катастроф техногенного характера;
- радиоактивного заражения;
- заражения АХОВ.

Работать с приборами радиационного и химического контроля.

**Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.**

**Должен знать и объяснять:**

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера (уличное ограбление, вымогательство, шантаж, мошенничество, кража).

**Должен уметь и показать:**

Соблюдать правила поведения в местах с повышенной криминогенной обстановкой, владеть элементарными навыками самообороны.

**Психологическая подготовка.**

**Должен знать и объяснять:**

Способы оказания психологической поддержки слабым, младшим.

Приемы психологического воздействия на толпу.

Приемы психической саморегуляции.

Принципы взаимоотношений членов команды.

**Должен уметь и показать:**

Применять средства борьбы с раздражительностью, усталостью,

пессимизмом.

Слаженно работать в команде.

Справляться с волнением, быстро мобилизоваться для решения сложных тактических задач.

Избегать неоправданного риска.

## Учебно-тематическое планирование

### Третий год обучения – 34 часа

| №   | Тема                                                                | Количество часов | Из них практика | Базовые понятия                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------------------|
| 1   | Краткое изложение программы. Техника безопасности на занятиях.      | 1                |                 |                                    |
| 2   | <b>Жизнеобеспечение человека в природных условиях (9 ч.)</b>        |                  |                 |                                    |
| 2.1 | Способы добывания огня                                              | 2                | 2               | Трение                             |
| 2.2 | Способы добывания воды                                              | 1                | 1               | Конденсат                          |
| 2.3 | Способы добывания пищи                                              | 2                |                 | Съедобные растения, насекомые      |
| 2.4 | Лекарственные растения                                              | 1                |                 | Кустарники                         |
| 2.5 | Сигналы бедствия                                                    | 1                | 1               |                                    |
| 2.6 | Временные укрытия                                                   | 2                | 2               | Шалаш, навес, иглу.                |
| 3   | <b>Туристическая подготовка( 8ч)</b>                                |                  |                 |                                    |
| 3.1 | Топографическая съемка местности                                    | 2                | 2               | Маршрутная глазомерная съемка      |
| 3.2 | Глазомерная съемка местности                                        | 2                | 2               | Площадная глазомерная съемка       |
| 3.3 | Определение высоты и ширины недоступного объекта.                   | 2                | 2               | Метод треугольника, метод травинки |
| 3.4 | Способы определения расстояния на местности                         | 2                | 2               | Обратный азимут, заметный ориентир |
| 4   | <b>Организация доврачебной помощи(8ч).</b>                          |                  |                 |                                    |
| 4.1 | Обеззараживание воды                                                | 1                | 1               | Обеззараживающие средства          |
| 4.2 | Способы транспортировки пострадавшего                               | 3                | 3               | Транспортировка                    |
| 4.3 | Алгоритм действий при тепловом и солнечном ударе                    | 1                |                 | Признаки, определения, П М П.      |
| 4.4 | Алгоритм действий при травмах                                       | 3                | 3               | Виды травм.                        |
| 5   | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера(3ч)</b> |                  |                 |                                    |
| 5.1 | Основные опасности города                                           | 1                |                 | Человеческий фактор                |
| 5.2 | Отрицательные стороны научно-технического про-                      | 1                |                 | Научно-                            |

|          |                                                                       |   |   |                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------|
|          | гресса                                                                |   |   | технический прогресс         |
| 5.3      | Аварии с выбросом ОВ и РВ                                             | 1 |   | Аварийно опасные объекты     |
| <b>6</b> | <b>Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера(2ч)</b> |   |   |                              |
| 6.1      | Правила поведения в толпе.                                            | 1 |   | Паника                       |
| 6.2      | Захват заложников.                                                    | 1 |   | Терроризм                    |
| <b>7</b> | <b>Психологическая подготовка(2ч)</b>                                 |   |   |                              |
| 7.1      | Воспитания морально-волевых качеств, необходимых спасателю            | 1 | 1 | Морально-волевые качества    |
| 7.2      | Требования к личности спасателя и его профессиональной подготовке     | 1 |   | Профессиональная подготовка. |
| <b>8</b> | <b>Инструкторская практика(2ч)</b>                                    |   |   |                              |
| 8.1      | Участие в обучении младшей группы                                     | 2 | 2 | Квест «Лесные робинзоны»     |

## Содержание учебно-тематического модуля

### Третий год обучения

Тема № 1. Краткое изложение программы техника безопасности на занятиях.

Теория: Техника безопасности на занятиях: на спец.площадке, полосе препятствий, при прохождении бумажного забора и тушении горящей жидкости.

Тема № 2. Способы добывания огня.

Практика: Способы добывания огня, трение, трута, использование линзы бинокля, пороха.

Тема № 3. Способы добывания воды.

Практика: Способы добывания воды, конденсат, таяние льда и снега, сооружение колодца и перегонного устройства.

Тема № 4. Способы добывания пищи.

Теория: Ловля рыбы и дичи, сбор ягод и грибов, съедобные растения.

Тема № 5. Лекарственные растения.

Теория: Сбор и определение лекарственных растений: подорожник, мать-мачеха, зверобой, кипрей.

Тема № 6. Сигналы бедствия.

Теория: Использование дыма костра, ярко раскрашенных предметов, сигналы земля-воздух.

Тема № 7. Временные укрытия.

Практика: Изготовление навеса и шалаша.

Тема № 8. Первичные средства пожаротушения.

Теория: Назначения и виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей

Практика: Способы применения огнетушителей, установка огнетушителей в помещении.

Тема № 9. Обеззараживание воды.

Теория: Кипячение и очистка воды.

Практика: Сбор и кипячение воды на костре.

Тема № 10. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Эвакуация пострадавших из мест блокирования с помощью спасательного пояса, носилок и грузового каната.

Практика: Эвакуация пострадавшего на носилках, закрепление веревкой, спуск людей с помощью лестниц.

Тема № 11. Алгоритм действий при тепловом и солнечном ударе.

Теория: Определение теплового удара.

Практика: Оказание первой помощи, перенос пострадавшего в прохладное место, применение холода.

Тема № 12. Алгоритм действий при травмах.

Теория: Определение состояния и степени травмирования пострадавшего, паталогические состояния: переломы, повреждение черепа, лица, глаз, грудной клетки, живота и его органов.

Практика: Наложение жгута, повязок, шин, косынок, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Тема № 13. Основные опасности города.

Теория: ЧС техногенного характера: взрывы, пожары, обрушения, ДТП.

Тема №141. Отрицательные стороны научно-технического прогресса.

Теория: Экологическая ситуация на земле, разрушение атмосферной оболочки, озонового слоя, загрязнение околоземного пространства отходами, изменение климата.

Тема №152. Авария с выбросом ОВ и РВ.

Теория: Выбросы в окружающую среду АХОВ, катастрофы на АС и ТЭС.

Тема №163. Действия спасателя на зараженной местности.

Теория: Химическая разведка, поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы, санитарная обработка и обеззараживание средств защиты, инструмента и техники.

Тема № 17. Меры безопасности с изолирующим противогазом.

Теория: Фильтрующие противогазы для разных видов ХОВ.

Практика: Ношение и пользование, подбор размера, особенности пользования зимой.

Тема № 18. Правила поведения в толпе.

Теория: Психология толпы.

Практика: Действие спасателя при массовом скоплении народа.

Тема № 19. Захват заложников.

Теория: Правила поведения в случае захвата, не оказывать сопротивления и выполнять их требования.

Тема № 20. Воспитание морально-волевых качеств необходимых спасателю.

Теория: Структура профессионально - важных и морально-волевых качеств.

Практика: Тренировать внимание, память, мышление.

Тема № 21. Требование к личности спасателя и его профессиональной подготовки.

Теория: Выявление личных качеств спасателя.

Тема № 22. Участие в обучении младшей группы.

Практика: Организация квеста «Лесные робинзоны»

