

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 поселка Уралец

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №9 п.Уралец  
Протокол № 8 от 31.05.2024 г

2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №9 п.Уралец  
Т.В. Огибенина  
Приказ № 110/1 от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
«Информационная безопасность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Терещенко Л.Н., педагог  
дополнительного образования

город Нижний Тагил, п.Уралец

## **2. Основные характеристики**

### **2.1 Пояснительная записка**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Нормативно-правовая основа программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологическим возможностям здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав Учреждения;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

**Актуальность:**

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT- технологий и информационно-коммуникативных сетей.

Программа «Информационная безопасность в сети Интернет» детей и подростков» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

**Отличительная особенность:**

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Адресат программы:** учащиеся 9-11 классов.

**Объем и срок освоения ДОП:** 34 часа в год

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 40 минут.

**Форма обучения:** очная

**Перечень форм подведения итогов:** деловая игра, творческое задание, портфолио.

**Форма аттестации:** зачет

## **2.2 Цели и задачи общеразвивающей программы**

**Целями изучения курса «Информационная безопасность» являются:**

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

**Задачи:****Образовательные:**

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;

**Развивающие**

- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

- сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

### ***Воспитательные***

- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Курс «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей.

## **2.3 Планируемые результаты**

### ***Предметные***

#### **Выпускник научится:**

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

#### **Выпускник овладеет:**

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

#### **Выпускник получит возможность овладеть:**

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, техниками работы с манипуляциями, поддерживая культуру безопасности в сети;
- использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных. соблюдать нормы информационной этики и права.

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Личностные***

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

## **2.4 Содержание общеразвивающей программы**

### **Модуль 1. Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность.**

#### **Тема 1.1. Информационно-психологическая безопасность личности.**

Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) как научнопрактическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.

#### **Тема 1.2. Психологическая защищенность личности информационнопсихологическая безопасность.**

Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.

Три основных уровня организации психологической защищенности человека:

- 1) социальный (в масштабах общества в целом);
- 2) социально-групповой (в рамках различных социальных групп);
- 3) индивидуально-личностный.

### **Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности.**

## **Тема 2.1. Лекция «Информационная этика и право».**

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

## **Тема 2.2. Семинар «Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей».**

Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами:

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ);

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ);

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2000. № 126-ФЗ);

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ).

## **Модуль 3. Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность).**

### **Тема 3.1. Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети.**

Три составляющие, обеспечивающие пользователям доступ в Интернет, в контексте возрастающего темпа технологических изменений.

### **Тема 3.2. Техническая онлайн-компетентность.**

Описание технической компетентности пользователя. Основа для развития информационной, коммуникационной и потребительской компетентности.

### **Тема 3.3. Безопасное использование программного обеспечения.**

Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

### **Тема 3.1. Сети.**

Риски, связанные с сетью.

## **Модуль 4. Информация в Интернете (возможности и безопасность)**

### **Тема 4.1. Виды информации в Интернете.**

Риск получения ребенком доступа к неподходящей информации. Типы рисков.

### **Тема 4.2. Социальные сети.**

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах. Интернет-этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

### **Тема 4.3. Потребность в информации.**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

#### **Тема 4.4. Информационная перегрузка.**

Феномен «Интернет-зависимость». Профилактика Интернет-зависимости.

Формирование информационной культуры пользователя.

#### **Тема 4.5. Информационная и медиакомпетентность.**

Умение эффективно и, безопасно использовать современные интернеттехнологии.

#### **Тема 4.6. Достоверность информации, авторское право.**

Анализ сообщения. Необходимые условия для оценки надежности и достоверности информации в Сети. Авторское право – регулирование распространения информации в Интернет.

### **Модуль 5. Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность).**

#### **Тема 5.1. Виды и возможности интернет-коммуникации.**

Особенности и преимущества сервисов, обеспечивающих коммуникацию в Интернете.

#### **Тема 5.2. Интернет как инструмент коммуникации.**

Особенности коммуникации в Интернет.

#### **Тема 5.3. Сетевые возможности для обучения.**

Формирование умения взаимодействовать в информационно-образовательном пространстве.

#### **Тема 5.4. Коммуникативная компетентность и общение в Интернете.**

Способность и готовность использовать ресурсы Интернета.

#### **Тема 5.5. Безопасность коммуникации в Интернете.**

Обеспечение безопасности своей коммуникации в Сети.

### **Модуль 6. Потребление в Интернете (возможности и безопасность).**

#### **Тема 6.1. Интернет – среда и средство потребления.**

Виртуальный товар и услуги. Формы и приемы распространения.

#### **Тема 6.2. Потребительская компетентность пользователя Интернета.**

Совокупность действий, предпринимаемых человеком при приобретении, использовании и избавлении от определенных товаров и услуг.

## **Учебный план**

| Модуль | Количество учебных часов в неделю на учебную группу | Итого часов | Форма аттестации/контроля |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
|        | 1                                                   | 34          | зачет                     |

### Содержание учебного плана

| №               | Наименование                                                                                                               | Количество часов |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль 1</b> | <b>Информационно-психологическая безопасность личности в изменяющемся обществе. Психическое здоровье как ценность</b>      | <b>6</b>         |
| 1.1             | Информационно-психологическая безопасность                                                                                 | 2                |
| 1.2             | Психологическая защищённость личности и информационно-психологическая безопасность                                         | 4                |
| <b>Модуль 2</b> | <b>Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия ИТтехнологий и развития личности</b> | <b>4</b>         |
| 2.1             | Информационная этика и право                                                                                               | 2                |
| 2.2             | Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей                                                        | 2                |
| <b>Модуль 3</b> | <b>Технические аспекты использования Интернета (возможности и безопасность)</b>                                            | <b>8</b>         |
| 3.1             | Три кита Интернета: аппаратные средства, программное обеспечение, сети                                                     | 2                |
| 3.2             | Техническая онлайн-компетентность                                                                                          | 2                |
| 3.3             | Безопасное использование программного обеспечения                                                                          | 2                |
| 3.4             | Сети                                                                                                                       | 2                |
| <b>Модуль 4</b> | <b>Информация в Интернете (возможности и безопасность)</b>                                                                 | <b>7</b>         |
| 4.1             | Виды информации в Интернете                                                                                                | 1                |
| 4.2             | Социальные сети                                                                                                            | 1                |
| 4.3             | Потребность в информации                                                                                                   | 1                |
| 4.4             | Информационная перегрузка                                                                                                  | 1                |
| 4.5             | Информационная и медиакомпетентность                                                                                       | 1                |
| 4.6             | Достоверность информации, авторское право                                                                                  | 2                |
| <b>Модуль 5</b> | <b>Коммуникация в Интернете (возможности и безопасность)</b>                                                               | <b>7</b>         |
| 5.1             | Виды и возможности интернет-коммуникации                                                                                   | 1                |
| 5.2             | Интернет как инструмент коммуникации                                                                                       | 1                |

|                 |                                                             |           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.3             | Сетевые возможности для обучения                            | 1         |
| 5.4             | Коммуникативная компетентность и общение в Интернете        | 2         |
| 5.5             | Безопасность коммуникации в Интернете                       | 2         |
| <b>Модуль 6</b> | <b>Потребление в Интернете (возможности и безопасность)</b> | <b>2</b>  |
| 6.1             | Интернет – среда и средство потребления                     | 1         |
| 6.2             | Потребительская компетентность пользователя Интернета       | 1         |
|                 | <b>ИТОГО</b>                                                | <b>34</b> |

### 3. Организационно-педагогические условия

Прием учащихся в объединение осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей. В объединении могут заниматься учащиеся 15-17 лет. В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий. В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

#### 3.1 Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | 1 год обучения                                                                  | 2 год обучения |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | Количество учебных недель                         | 34                                                                              |                |
| 2     | Количество учебных дней                           | 34                                                                              |                |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 1                                                                               |                |
| 4     | Количество часов                                  | 34                                                                              |                |
| 5     | Неделя 1 полугодия                                | 16                                                                              |                |
| 6     | Неделя 2 полугодия                                | 18                                                                              |                |
| 7     | Начало занятий                                    | 02. 09                                                                          |                |
| 8     | Каникулы                                          | 27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04                              |                |
| 9     | Выходные дни                                      | 3-4 ноября<br>23-25 февраля<br>8-10 марта<br>28 апреля-01 мая<br>09 мая- 12 мая |                |
| 10    | Окончание учебного года                           | 26 мая                                                                          |                |

### 3.2 Материально-технические и кадровые условия

Занятия проходят в кабинете информатики, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете имеется оборудование:

Ноутбук Lenovo – 10 шт.

Принтер LaserJet 1010

Сканер HP Scanjet 2400

#### *Дидактические материалы*

Использование презентаций к урокам, сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/> )

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования <http://www.school-collection.edu.ru>

Портал информационной поддержки единого образовательного экзамена <http://www.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Портал «ИКТ в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

*Кадровое обеспечение:* педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

### 3.3 Форма аттестации и оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, что при необходимости позволяет внести изменения: аттестации «на входе» (конец сентября), «в процессе» (конец декабря), промежуточная (в конце первого года обучения), итоговая (по окончании изучения всего курса). Аттестации проводятся в форме компьютерного тестирования и практической работы на ПК. Кроме того, на каждом занятии проводится текущий контроль знаний в форме наблюдений, устных ответов учащихся, собеседований, компьютерного тестирования, результатов выполнения практических работ, творческих проектов и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы аттестации, портфолио, участие в конкурсах различных уровней, творческие, проектные работы и др.

## **Методические материалы**

Преподавание материала включает в себя разработанные по темам образовательной программы следующие формы организации учебного процесса:

**Проблемная лекция.** При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача педагога состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

**Практическое занятие.** Для приобретения и закрепления новых знаний и умений перед ребятами выполняются практические работы как за ПК, так и умение взять интервью, написать заметку и т.д.

**Деловая игра с использованием метода проблемного обучения.** В результате решения проблемы получение верного результата.

**Творческое задание.** Обучающиеся на основании собранной в ходе исследовательской деятельности информации выбирают форму представления информации.

**Портфолио.** Сбор материалов, фиксирующих мониторинг успешности обучения по программе.

Поскольку специальных условий набора детей программой не предусмотрено, среди обучающихся есть дети из неполных и малообеспеченных семей, дети со склонностью к девиантному поведению. Именно поэтому воспитательным задачам уделяется особое внимание. Программа непосредственно предназначена для развития интересов и способностей личности, удовлетворении ее потребности в познании, общении, практической деятельности. Является вариативной, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

К основным принципам можно отнести:

- для выработки у детей прочных знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, необходим систематический мониторинг обученности;
- новые знания, умения и навыки связываются с ранее изученными;
- изложение учебного материала осуществляется постепенно, ориентируясь на умственные и личностно-психологические возрастные особенности;
- поддерживать единство и сплоченность коллектива.

Программа ориентирована на технологии: проектные, достижения успеха, с соблюдением следующих принципов:

- постановка посильных учебных задач;
- возможность выбора учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности.

### 3.4 Список литературы

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;
4. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. - 320 с.
5. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // - М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008205 с.
6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
7. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2013 - 156с.

