

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 поселка Уралец

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №9 п.Уралец
Протокол № 8 от 31.05.2024 г

2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №9 п.Уралец
Т.В. Огибенина
Приказ № 110/1 от 31.05.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

«Шахматная гостиная»

Направленность: физкультурно-
спортивная

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Карцов О.Ю., педагог
дополнительного образования

город Нижний Тагил, п.Уралец

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав Учреждения;
11. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

Актуальность:

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительная особенность ДОП:

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Адресат программы: *возраст детей: 7-10.* Программа реализуется в 1-4 классах, так как ребенок, обучающийся этой игре в таком возрасте становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Объем и срок освоения ДОП: программа рассчитана на 3 года обучения. Программа реализуется в 1- 4 классах. В 1-2 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего: 238 часов.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Форма обучения: очная

Перечень видов занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Занятия включают в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Занятия строятся по принципу лекций, бесед, практических и открытых занятий.

Формы подведения итогов: Беседа, практические занятия, презентации, открытые занятия.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям, рабочие программы которых представлены в приложениях:

Приложение №1 Рабочая программа модуля «Первый год обучения»

Приложение №2 Рабочая программа модуля «Второй год обучения»

Приложение №3 Рабочая программа модуля «Третий год обучения»

Общее количество учебных часов: 238 часов в год.

«Стартовый уровень» (1-2 классы) по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

«Базовый уровень» (3,4 классы) предполагают обучению решения шахматных задач.

2.2. Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

Развивающие:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Воспитательные:

- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности.

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2.4. Содержание образовательной общеразвивающей программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям, рабочие программы которых представлены в приложениях:

Приложение №1 Рабочая программа модуля «Первый год обучения»

Приложение №2 Рабочая программа модуля «Второй год обучения»

Приложение №3 Рабочая программа модуля «Третий год обучения»

Общее количество учебных часов: 238 часов в год.

«Стартовый уровень» (1-2 классы) по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

«Базовый уровень» (3,4 классы) предполагают обучению решения шахматных задач.

Учебный план

Модуль	Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу	Итого часов	Форма аттестации/контроля
1-й год	3	102	слово: объяснение,

обучения			описание, указание, распоряжение, команды; - показ; - предметный ориентир; - игровой метод; - коллективного обучения; - работа в группах, парах, индивидуально; - работа по карточкам; - индивидуальных консультаций
2-й год обучения	2	68	слово: объяснение, описание, указание, распоряжение, команды; - показ; - предметный ориентир; - игровой метод; - коллективного обучения; - работа в группах, парах, индивидуально; - работа по карточкам; - индивидуальных консультаций
3-й год обучения	2	68	слово: объяснение, описание, указание, распоряжение,

			команды; - показ; - предметный ориентир; - игровой метод; - коллективного обучения; - работа в группах, парах, индивидуально; - работа по карточкам; - индивидуальных консультаций
--	--	--	--

Содержание учебного плана см. с 15-27

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	Количество учебных недель	34	34	34
2	Количество учебных дней	102	68	68
3	Количество часов в неделю	3	2	2
4	Количество часов	102	68	68
5	Неделя 1 полугодия	16	16	16
6	Неделя 2 полугодия	18	18	18
7	Начало занятий	05. 09	05. 09	06. 09
8	Каникулы	27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04	27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04	27.10 по 04.11, с 30.12 по 08.01, с 29.03 по 06.04
9	Выходные дни	3-4 ноября 23-25 февраля 8-10 марта 28 апреля-01 мая 09 мая- 12 мая	3-4 ноября 23-25 февраля 8-10 марта 28 апреля-01 мая 09 мая- 12 мая	3-4 ноября 23-25 февраля 8-10 марта 28 апреля-01 мая 09 мая- 12 мая
10	Окончание учебного года	26 мая	26 мая	26мая

3.2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-технические и кадровые условия

Занятия проходят на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который полностью оснащен необходимой мебелью, шахматными досками. Условия занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

Кадровое обеспечение

Педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом.

3.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды

деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме игры, а также соревнований;
- **итоговая аттестация** проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

3.4. Список литературы

1. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. Москва, 1995.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург, 2001.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия Шахматы Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002. - 224с.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП Каисса плюс Днепропетровск, 1996.
5. Сухин И.Г. Программы курса Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 40 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск.: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск.: Духовное возрождение, 1999.
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, 2002.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу, 2002.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск.: Духовное возрождение, 2004.
11. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск.: Духовное возрождение, 2005.
12. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР, 2000.
13. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
14. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.: Просвещение, 1990.
15. Хенкин В. Куда идет король. М.: Молодая гвардия, 1979.
16. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: Астрель, 2002.
17. Шахматный словарь. М.: ФиС, 1968.
18. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М.: Детгиз, 1960.
19. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
20. Шахматы - школе. М.: Педагогика, 1990.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М.: ФиС, 1966.

Приложение №1 к
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе центра
образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»
«Шахматная гостиная»
Приказ МАОУ СОШ № 9 п.Уралец

№ 126 от 28.06.2024 г.

**Рабочая программа учебного модуля
«Первый год обучения»**

Рабочая программа учебного модуля «Рабочая программа учебного модуля «Первый год обучения» «Шахматная гостиная» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ СОШ №9 п.Уралец.

Цели программы 1 года обучения:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи: 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно – тематическое планирование

1 год обучения

№	Тематическое содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	8	4	4	Беседа, тест, наблюдение, внутригр
2	Шахматные фигуры	8	4	4	
3	Начальная	8	2	6	

	расстановка фигур				упповые соревнов ания, шахматный турнир
4	Ходы и взятие фигур	40	12	28	
5	Цель шахматной партии	30	10	20	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6	
	Итого	102	34	68	

Содержание учебного модуля

1 год обучения (102 часа)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №4. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

Раздел №5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №6. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №7. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №8. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №9. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Приложение №2 к
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе центра
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
«Шахматная гостиная»
Приказ МАОУ СОШ № 9 п.Уралец
№ 126 от 28.06.2024 г.

Рабочая программа учебного модуля
«Второй год обучения»

Рабочая программа учебного модуля «Рабочая программа учебного модуля «Второй год обучения» «Шахматная гостиная» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ СОШ №9 п.Уралец.

Цели программы 2 года обучения:

1. Познакомить учащихся с принципами игры в дебюте.
2. Сформировать умения играть в эндшпиле и миттельшпиле.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
2. находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
3. точно разыгрывать простейшие окончания
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Ожидаемые результаты

Второй год обучения

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Учебно – тематическое планирование

2 год обучения

№	Тематическое содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение изученного	10	4	6	Беседа, тест,

	материала				наблюдение, внутригрупповые соревнования, шахматный турнир
2	Основы дебюта	50	15	35	
3	Повторение программного материала	8	3	5	
	Итого	68	22	46	

Содержание учебного модуля

2 год обучения (68 часов)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.

Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр.

Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

Связка в дебюте.

Коротко о дебютах.

Приложение №3 к
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе центра
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»
«Шахматная гостиная»
Приказ МАОУ СОШ № 9 п.Уралец
№ 126 от 28.06.2024 г.

Рабочая программа учебного модуля
«Третий год обучения»

Рабочая программа учебного модуля «Рабочая программа учебного модуля «Третий год обучения» «Шахматная гостиная» является неотъемлемой частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №9 п.Уралец.

Цели программы 3 года обучения:

1. Познакомить учащихся с принципами игры в дебюте.
2. Сформировать умения играть в эндшпиль и миттельшпиль.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Научить грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
2. находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
3. точно разыгрывать простейшие окончания
4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

Ожидаемые результаты

Третий год обучения

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно – тематическое планирование

3 год обучения

№	Тематическое содержание	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение изученного	7	2	5	Беседа, тест,

	материала				наблюдение,
2	Основы миттельшпиля	32	7	25	внутригр
3	Основы эндшпиля	28	8	20	упповые
4	Повторение программного материала	1	0,5	0,5	соревнов ания, шахматный
	Итого	68	17,5	50,5	турнир

Содержание учебного модуля

3 год обучения (68 часов)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и

пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.