Приложение № 3.17 к адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Рабочая программа учебного предмета
«Психокоррекционные занятия»
5 – 9 класс

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о на-сушно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-вающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодей-ствия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значи-мых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти-вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учеб-ные действия:	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собствен-ными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литерату-ры, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социаль-ную деятельность
Коммуникативные учебные действия:	бережно относиться к культурно-историческому наследию родно-го края и страны.
	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях со-циального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, ис-пользовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения инфор-мации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

2. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий

2. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков Общение в жизни человека. Барьеры общения.

Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифи-

цировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

3. Тематическое планирование 5-9 классы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час
1	Входная диагностика познавательных процессов	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов	1
2		Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1
3		Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1
4	Развитие и коррекция познавательной сферы	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
5		Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	1
6		Развитие уровня распределения внимания	1
7		Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
8		Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
9		Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
10		Тренировка переключения внимания	1
11		Тренировка переключения внимания	1

12		Развитие слуховой памяти	1
13		Развитие слуховой памяти	1
14		Развитие зрительной памяти	1
15		Развитие зрительной памяти	1
16		Развитие ассоциативной памяти	1
17		Развитие мыслительных навыков: классификация	1
18		Развитие мыслительных навыков: классификация	1
19		Развитие мыслительных навыков: классификация	1
20		Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
21		Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
22		Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
23		Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
24		Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
25	Самопозна- ние. Что я знаю о себе	Причинно-следственные отношения	1
26		Причинно-следственные отношения Зачем нужно знать себя?	1
27		Мое тело	1
28		Мое тело	1
29		Мой волшебный мир	1
30		Самоценность	1
31		Самоценность	1
32		Мои достижения	1
33		Мои достижения	1
34		Буду делать хорошо и не буду плохо	1
35	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	
36	Развитие коммуника- тивных на- выков. Я и другие	Взаимодействие	1
37		Взаимодействие	1
38		Как мы видим друг друга	1
39		Как мы видим друг друга	1
40		Как мы видим друг друга	1
41		Я глазами других	1
42		Я глазами других	1
43		Я глазами других	1
44		Дружба начинается с улыбки	1
45		Дружба начинается с улыбки	1
46		Дружба начинается с улыбки	1
47		Разговор взглядов. Пойми меня	1
48		Разговор взглядов. Пойми меня	1
49		Умеем ли мы вежливо общаться?	1
50		Умеем ли мы вежливо общаться?	1
51		Умеем ли мы вежливо общаться?	1
52		Поведение в общественных местах	1
53		Поведение в общественных местах	1
54		Урок мудрости (уважение к старшим)	1

55	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
56	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
57	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
58	Чувства и поступки	1
59	Чувства и поступки	1
60	Стресс	1
61	Стресс	1
62	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
63	Умей выбирать	1
64	Я отвечаю за свое решение	1
65	Хозяин своего «Я»	1
66	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
67	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
68	Надо ли уметь сдерживать себя?	1
69	Психологический практикум	1
70	Психологический практикум	1