

Приложение № 5.4 к адаптированной  
образовательной программе начального  
общего образования для детей с задержкой  
психического развития

**Рабочая программа**

**«Путь к успеху»**

**4 класс**

## **1 Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм, организации внеурочной деятельности.**

## Тема 1. Сюжетная игра «Победители стихий»

### 1.1. Подготовка к сюжетной игре

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.

## Тема 2. Учебный проект по изготовлению символов класса

### 2.1. Подготовка к выполнению учебного проекта

Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги). Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги)

### 1.3. Тематическое планирование

| № темы<br>п/п | Количество<br>часов | Тема занятия  |
|---------------|---------------------|---|
| 1             | 1                   | Если стихия разбушевалась....Находимся дома                       |
| 2             | 1                   | Укрепление хозяйственных предметов                                |
| 3             | 1                   | Укрепление дверей и окон при урагане и при снежной буре           |
| 4             | 1                   | Электричество и газ   |
| 5             | 1                   | Пища и вода   |
| 6             | 1                   | Когда ветер стих  |
| 7             | 1                   | В пути. зачем нужно укрытие во время урагана                      |
| 8             | 1                   | Убежище в поле, в городе, в горах                                 |
| 9             | 1                   | Убежище во время снежной бури                                     |
| 10            | 1                   | Как правильно одеваться. Греет ли нас одежда                      |
| 11            | 1                   | На что стоит обращать внимание при морозе.                        |
| 12            | 1                   | Как собираться в поход. Нельзя все знать заранее перед походом... |
| 13            | 1                   | Что нужно сделать до похода                                       |
| 14            | 1                   | Если ты в автомобиле. Лучше не ехать                              |
| 15            | 1                   | При урагане   |
| 16            | 1                   | Укрытие от снежной бури   |
| 17            | 1                   | Что такое символика   |
| 18            | 1                   | Как появились гербы   |
| 19            | 1                   | Немного о флагах  |
| 20            | 1                   | Из чего состоит герб  |
| 21            | 1                   | Формы щитов   |
| 22            | 1                   | Фигуры на гербах  |
| 23            | 1                   | Геральдические цвета  |
| 24            | 1                   | Родовой герб  |
| 25            | 1                   | Гербы наших городов   |
| 26            | 1                   | Герб своей семьи  |
| 27            | 1                   | Описание гербов   |
| 28            | 1                   | Как появился государственный герб России                          |
| 29            | 1                   | Флаги и знамена   |
| 30            | 1                   | Изображения на флагах   |
| 31            | 1                   | История государства и флаг  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | 1 | История флага России                          |
| 33 | 1 | Регламент флага.                              |
| 34 | 1 | Коллективный проект "Символика нашего класса" |