

Приложение № 3.14 к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психологическая коррекция»**  
**1-4 классы**

# 1. Планируемые результаты освоения курса психологической коррекции

Основной показатель качества освоения программы:

- повышение качества усвоения знаний учащимися с задержкой психического развития освоения АООПНОО
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе,
- переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.
- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p><b>Личностные</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> </ul>

	<p>ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	--	---

*Планируемые метапредметные результаты*

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>

	<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>
--	---	---

**В результате реализации программы учащиеся умеют:**

**1 класс**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**2 класс**

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур,
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- писать графические диктанты под диктовку;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- работать в группе

### **3 класс**

- целенаправленно выполнять действия по трехзвеновой инструкции педагога;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого;
- определять на ощупь поверхность предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;
- различать запахи и вкусовые качества;
- сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

### **4 класс**

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;
- смешивать цвета;
- находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- находить несколько способов решения задач;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления.

## **2. Содержание курса психологической коррекции**

1. Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.
2. Внимание(сосредоточенность). Зрительные ощущения.
3. Артикуляция. Пространственные представления.
4. Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление
5. Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.
6. Внимание ( объем). Осязательные ощущения.
7. Память ( непосредственная вербальная) Пространственные представления.

8. Внимание (сосредоточенность). Память( непосредственная вербальная)
9. Память ( двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление
10. Анализ образца. Память( непосредственная зрительная) Внимание ( устойчивость)
11. Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память( непосредственная зрительная)
12. Память ( непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление
13. Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.
14. Анализ образца. Слуховые ощущения.
15. Осязательные ощущения. Внимание ( переключение) Точность движений ( макродвижения)
16. Анализ образца. Зрительное восприятие формы.
17. Осязательные ощущения. Память ( непосредственная зрительная)
18. Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление
19. Осязательные ощущения. Внимание ( устойчивость)
20. Зрительный анализ. Внимание ( переключение) Пространственные представления
21. Мышление ( анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.
22. Мышление ( гибкость) Внимание ( распределение) Мышление ( сравнение)
23. Пространственные представления. Анализ и синтез ( анаграммы) Внимание( переключение, устойчивость)
24. Звуковой синтез. Внимание ( объем) Пространственные представления.
25. Понятийное мышление. Память ( двигательная) Пространственные представления
26. Мышление ( синтез) Мышление ( установление закономерностей) Наблюдательность
27. Мышление ( сравнение) Зрительное восприятие формы. Память( непосредственная зрительная)
28. Мышление ( сравнение) Мышление ( синтез). Зрительно-двигательные координации
29. Мышление ( сравнение) Саморегуляция. Зрительное восприятие формы
30. Внимание ( в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление( абстрагирование)
31. Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1-4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку

2	Внимание(сосредоточенность). Зрительные ощущения.	3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3	Артикуляция. Пространственные представления.	3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). Произнеси правильно.Раскрась правильно
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	3	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления. Найди ошибку.Определи фигуру.Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	3	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6	Внимание ( объем). Осязательные ощущения.	3	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
7	Память ( непосредственная вербальная) Пространственные представления.	3	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под» ). Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
8	Внимание ( сосредоточенность). Память( непосредственная вербальная)	3	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Слушай звуки улицы

			<p>Поиграем в «индейцев»  Угадай, кто говорит  У кого ряд длиннее?</p>
9	<p>Память ( двигательная).  Пространственные представления. Понятийное мышление</p>	3	<p>Развитие памяти на последовательность действий.  Развитие пространственных представлений (направления движения).  Развитие понятийного мышления.  Телеграфисты  Куда указывают стрелки?  Подбери картинки</p>
10	<p>Анализ образца.  Память( непосредственная зрительная) Внимание ( устойчивость)</p>	3	<p>Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  Развитие произвольного внимания.  Найди одинаковые  Где ошибся Буратино?  Одинаковые ли бусы?  Найди образец  Найди картинку  Перепутанные линии</p>
11	<p>Образное мышление.  Зрительно-двигательные координации. Память( непосредственная зрительная)</p>	3	<p>Развитие зрительных ощущений и образного мышления.  Развитие зрительно-двигательных координации.  Развитие зрительной произвольной памяти.  Цветная сказка  Штриховка  Запомни точно</p>
12	<p>Память ( непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление</p>	3	<p>Развитие зрительной памяти.  Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на» ).  Развитие понятийного мышления.  Нарисуй по памяти  Выполни правильно  Вордбол</p>
13	<p>Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.  Зрительные ощущения.</p>	3	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.  Развитие зрительных ощущений.  Где этот домик?  Чей узор лучше?</p>

			Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	3	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	Осязательные ощущения. Внимание ( переключение) Точность движений( макродвижения)	3	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	3	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	Осязательные ощущения. Память ( непосредственная зрительная)	3	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	3	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Осязательные ощущения. Внимание ( устойчивость)	3	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка

20	Зрительный анализ. Внимание ( переключение) Пространственные представления	3	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление ( анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	3	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации. Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Мышление ( гибкость) Внимание ( распределение) Мышление ( сравнение)	3	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать. Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Пространственные представления. Анализ и синтез ( анаграммы) Внимание( переключение, устойчивость)	3	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез. Внимание ( объем) Пространственные представления.	3	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). Подбери слова Найди слоги

			Говори правильно
25	Понятийное мышление. Память( двигательная.) Пространственные представления	3	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	Мышление ( синтез.) Мышление ( установление закономерностей) Наблюдательность	3	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27	Мышление ( сравнение) Зрительное восприятие формы. Память( непосредственная зрительная)	3	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28	Мышление ( сравнение) Мышление ( синтез). Зрительно-двигательные координации	3	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации. Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29	Мышление ( сравнение) Саморегуляция.	3	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Сравни предметы
30	Зрительное восприятие формы	3	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Образец и правило Загадочные контуры
31	Внимание ( в условиях коллективной деятельности)	3	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Найди фото

			Нарисуй так же Покажи одинаковые
32	Зрительное восприятие. Анализ образца.	3	Развитие умения копировать образец.
33	Мышление( абстрагирование)	3	Развитие мышления (абстрагирование признаков). Делаем вместе
34	Словесные обозначения предметов.	3	Практикум.
35	Слуховые ощущения.	3	Практикум.