

Приложение № 3.5
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
2-4 класс

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной
образовательной программы начального общего образования**

1.1. Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. развитие культуры межнационального общения;
3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
6. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание:

1. формирование российской гражданской идентичности;
2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
3. формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание:

1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there

is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование

2 класс (70 часов)

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем.. персонажами детских произведений. Имя, возраст. Приветствие , прощание.	1
Я и мои друзья.	Мне нравится Минни. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка.	16
	Характер. Я – хороший Долгота и краткость гласных. (2 ч).	
	Внешность. Хэнни, ты привлекательная. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.	
	Ангелина - талантливая балерина. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. (2ч) <i>«Вместе всей семьей» на уроках английского языка</i>	
	Ангелина любит танцевать. Ударение в слове, фразе.	
	Совместные занятия. Время поиграть!	
	Хобби. Орд любит рисовать.	
	Кэсси совсем не страшный.	
	Я люблю стихи Матушки Гусыни. <i>«День учителя» на уроках английского языка.</i>	
	Мы - друзья. Порядок слов в предложении.	
	Чарли – чудесный.	
	Его зовут Тедди. Личные местоимения.	
	Мне нравится английский.	
	Английский алфавит. Я и мои друзья.	
Мир моих увлечений	Мне нравятся животные. Существительные во множественном числе.	7
	Давайте поиграем! Мои любимые занятия. Количественные числительные до 10.	
	Виды спорта и спортивные игры. Талисманы олимпийских игр. <i>«День народного единства» на уроках английского языка.</i>	

	Ты хорошо играешь в футбол? Общие вопросы. Мои любимые сказки. Это маленькая индийская девочка. <i>«Детские годы М.В. Ломоносова» на уроках английского языка.</i> Это речка в моем поселке. Кто ты? Урок повторения.	
Я и моя семья.	Я - рождественский эльф. (2ч.) С новым годом и Рождеством. Подарки. <i>Биография Н.А. Некрасова на уроках английского языка.</i> Семейный праздник . Новогодняя вечеринка. Подготовка к контрольной работе за первое полугодие. Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков. Корректировка и анализ допущенных ошибок. Проект. Рождественский маскарад. Кем ты будешь на празднике? Я- Питер Пэн. Венди и ее семья. У меня прекрасная семья. У Питера Пэна нет мамы. У тебя есть сестра? Какие они? Диалог расспрос.	14
Мир вокруг меня.	Дни недели. <i>«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»... на уроках английского языка.</i> Виды транспорта. (2 ч) Ты умеешь плавать? Модальный глагол can. Мы хорошо катаемся на скейтборде. Остров фламинго. Дикие и домашние животные. На острове есть пещера? Природа. Вопросительные предложения с оборотами there is/ there are Они хорошие друзья. Урок повторения. Кто они? Урок повторения. Напиши собственную книгу. Ты живешь в доме? Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков. Корректировка и анализ допущенных ошибок. Предложения с оборотами there is/ there are. Повторение.	15
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Ты любишь яблоки? Литературные персонажи популярных книг. Венди любит красный цвет?	15

	Венди любит плавать?	
	Хэлен любит читать?	
	Вопросительная форма настоящего времени.	
	Питер Пэн играет на дудочках. <i>"Космос - это мы...." на уроках английского языка.</i>	
	Венди хорошо готовит?	
	Мама рассказывает тебе сказки?	
	Что ты любишь? Урок повторения.	
	Давай поиграем в школу. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. на уроках английского языка.</i>	
	Давай выполним проект!	
	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
	Итоговая контрольная работа. Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок. <i>День государственного флага Российской Федерации на уроках английского языка.</i>	
	Обобщение лексико-грамматического материала (3 ч)	
	Итого:	70

3 класс (70 часов)

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомство.	Приветствие , прощание. Использование типичных фраз речевого этикета.	1
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Из какой ты страны? Общие сведения: название, столица.	6
	Какого цвета твой город?	
	Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения и орфографии.	
	Добро пожаловать в страну Оз! Чтение по транскрипции изученных слов	
	Мы любим играть. <i>«Вместе всей семьей» на уроках английского языка</i>	
	Я люблю свою страну.	
Я и моя семья.	Сколько тебе лет? Возраст членов семьи. Количественные числительные (до 100)	25
	Что тебе нравится? Совместное времяпрепровождение.	
	Что ты обычно делаешь?	
	В какие игры ты играешь? Диалог-расспрос.	

	Я люблю свою семью. (2 ч). <i>«День учителя» на уроках английского языка.</i>	
	Проверьте себя.	
	Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Домашние обязанности. Что ты делаешь по дому? (2ч.)	
	Мой день. Ты любишь работать по дому? (2ч.)	
	Я помогал моей бабушке вчера. Правильные глаголы в Past Simple. <i>«День народного единства» на уроках английского языка.</i>	
	В воскресенье был день Матери. Неправильные глаголы в Past Simple.	
	Я хороший помощник. <i>«Детские годы М.В. Ломоносова» на уроках английского языка.</i>	
	Семейный праздник. Как ты провёл Рождество? (2ч.)	
	Праздники и подарки.	
	У тебя была вечеринка-сюрприз? Вопросительные предложения в Past Simple.	
	Что ты делал в свой День Рождения?	
	Проверьте себя. (2ч.) <i>Биография Н.А. Некрасова на уроках английского языка.</i>	
	Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок	
	Распорядок дня.	
Мир моих увлечений.	Мои любимые игрушки. Апостроф.	7
	Твоя любимая одежда. (2ч.)	
	Мои любимые занятия. Я люблю ходить в парк.	
	Я могу каждого описать.	
	Мои любимые занятия.	
	Когда ты родился?	
Мир вокруг меня.	Какая погода в Британии? Безличные предложения в настоящем времени. (2ч.) <i>«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»... на уроках английского языка.</i>	15
	Какая погода в России? Буквосочетания	
	Тебе следует остаться дома. Модальный глагол should	
	Любимое время года. (2 ч)	
	У тебя есть зоопарк дома? (2ч.)	
	Я должен заботиться о моём животном.	
	Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок	
	То, что мне нравится.	
	Какое животное ты хочешь себе? Домашние животные.	

	Повторение темы «У тебя есть питомец?» (2ч.) Модальный глагол must.	
Я и мои друзья.	Какой твой друг? Имя, возраст, внешность, характер друга. (2ч.)	14
	Ты хорошо знаешь своего друга? (2ч.)	
	Нам будет весело вместе! Совместные занятия. Глаголы в Future. (2ч.) <i>"Космос - это мы...." на уроках английского языка.</i>	
	Какой подарок ты подаришь своему другу?	
	Как вы будете праздновать День Дружбы?	
	Мы нравится праздник алфавита.	
	Я люблю летние лагеря. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. на уроках английского языка.</i>	
	Проверьте себя.	
	Итоговая контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок. <i>День государственного флага Российской Федерации на уроках английского языка.</i>	
	Нам будет весело летом! (3 ч)	
	Итого:	70

4 класс (70 часов)

Содержание	Тема	Количество часов
Знакомство.	Приветствие, прощание. Использование типичных фраз речевого этикета.	1
Я и моя семья.	Что тебе нравится делать летом? Глаголы в Past Simple и Simple Present	13
	Понравились ли тебе летние каникулы?	
	Что у тебя есть для классной комнаты?	
	Куда ты поедешь следующим летом?	
	Я никогда не забуду этих каникул. <i>«Вместе всей семьей» на уроках английского языка.</i>	
	Тебе нравятся загадки о животных? Прилагательные в положительной степени.	
	Кошки умнее собак? Прилагательные в сравнительной степени.	
	Что ты можешь узнать в зоопарке? Прилагательные в превосходной степени.	
	Зоопарк в классной комнате.	
	Любимые животные. (2 ч) <i>«День учителя» на уроках английского языка.</i>	
	Контрольная работа . Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок	

Моя школа.	Поговорим о времени (2ч.)	18
	Поторопись, уже поздно! Побудительные предложения в утвердительной форме.	
	Вставай! Пора идти в школу!	
	Какими бывают твои выходные?	
	Ты всегда занят? <i>«День народного единства» на уроках английского языка.</i>	
	Распорядок дня школьника.	
	Распорядок дня в семье. <i>«Детские годы М.В. Ломоносова» на уроках английского языка.</i>	
	МОЯ школа! Классная комната.	
	Школьные принадлежности.(2 ч)	
	Какой следующий урок?	
	Я люблю перемену. Глаголы в Present Simple и Present Progressive.	
	Что ты ищешь? Вопросительные предложения в Present Progressive. (2ч.) <i>Биография Н.А. Некрасова на уроках английского языка.</i>	
	В средней школе здорово?	
	Контрольная работа. Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Коррекция и анализ допущенных ошибок	
Мир вокруг меня.	Мой дом самый лучший.	8
	Мы кое - что изменили в нашей комнате. Глаголы в Past Simple и Present Perfect (2ч.)	
	Кукольный дом. Дифтонги.	
	Ты прибрался в комнате? Вопросительные предложения в Present Perfect . (2ч.)	
	Я счастлив, когда я дома. (2ч.) <i>«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»... на уроках английского языка.</i>	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Мне нравится жить в моем городе. (2ч.)	12
	Я собираюсь прогуляться по городу.	
	В магазине игрушек. Порядковые числительные.	
	Я живу в маленьком городе. (2 ч)	
	Когда я могу попасть в зоопарк? Речевые клише.	
	Мой город – особенный.	
	Общественные места.	
	Достопримечательности стран изучаемого языка.	
	Достопримечательности родной страны.	
	Я люблю свою страну.	
Мир моих увлечений.	Какая профессия тебе нравится? Словообразование.	7
	Я собираюсь стать доктором.	
	Рассказы талантливых ребят.	
	Какая профессия лучшая для тебя?	

	Какая профессия тебе нравится? Словообразование.	
	Что в твоём календаре? (2 ч)	
Я и мои друзья.	Мы собираемся на пикник! <i>"Космос - это мы...." на уроках английского языка.</i>	9
	Правила дорожного движения.	
	Хочешь ли ты стать известным?	
	Давайте устроим Школьную ярмарку! <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. на уроках английского языка.</i>	
	Итоговая контрольная работа. Контроль грамматических и лексических навыков.	
	Что ты собираешься делать на каникулах?	
	Тебе нравится в летнем лагере? <i>День государственного флага Российской Федерации на уроках английского языка.</i>	
	Время поиграть. (4ч.)	
	Итого:	70