

Приложение № 3.1 к адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для детей с
задержкой психического развития

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

1 – 4 класс

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Добукварный период. Букварный период. Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и

речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение. Диалог

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.

Слова, слова, слова...

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Слово и слог. Ударение

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Применение правила переноса слов по слогам.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Звуки и буквы

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- удвоенные согласные;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс
Наша речь

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Предложение

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания конца предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Слова, слова, слова...

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Звуки и буквы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь**; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Предлог. Значение и употребление в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

3 класс

Язык и речь.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Слово в языке и речи

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Использование на письме разделительного **ь**.

Части речи. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений.

Состав слова

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Правописание частей слова

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча — ща, чу — чу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, цн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - удвоенные согласные;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - правописание суффиксов;
 - разделительный **ь**.

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**).

Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. План текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

4 класс

Повторение

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение распространенных и нераспространенных предложений.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Предложение

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Составление планов к данным текстам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- правописание двойных согласных;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- правописание суффиксов;
- разделительные ь и ъ.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Имя существительное

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с элементами сочинения.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Правописание окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Развитие речи. Сочинение - описание по личным наблюдениям. Составление текста-рассуждения по репродукции картины. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Личные местоимения

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текста-рассуждения по репродукции картины. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

3. Тематическое планирование

1 класс

Дата	Содержание	Кол-во часов
Добукварный период. Обучение письму.	Вводный ИОТ № 4 Пропись — первая учебная тетрадь.	23 часов
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
	Урок игра. Письмо овалов и полуовалов.	
	Рисование бордюров.	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
	Письмо короткой наклонной линии с закругленным концом (влево).	
	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
	Урок игра. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	
	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
	Урок игра. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
	Строчная буква <i>и</i> .	
Заглавная буква <i>И</i> .		
Строчная буква <i>ы</i> .		
Урок игра. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
Букварный период. Обучение письму	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	68 часов
	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
	Заглавная буква <i>С</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	

	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
	Урок викторина. Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
	Повторение и закрепление изученного.	
	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
	Урок игра. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (2 ч) <i>День словаря</i>	
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
	Урок викторина. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (3 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> (3 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (2 ч)	
	Заглавная буква <i>Д</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> (4 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> (2 ч)	
	Строчная буква <i>ч</i> . (2 ч)	
	Заглавная буква <i>Ч</i> .	
	Буква <i>ь</i> . (2 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> (2 ч)	
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> (2 ч)	
	Строчная буква <i>ё</i> . (2 ч)	
	Заглавная буква <i>Ё</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> (3 ч)	
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (2 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (2 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> (2 ч)	
	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами (2 ч)	
	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> (2 ч)	
	Строчная буква <i>щ</i> (2 ч)	
	Заглавная буква <i>Щ</i>	
	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> (2 ч)	
	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	
Послебукварный период. Обучение письму	Оформление предложений в тексте.	31 час
	Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» (2 ч)	
	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?» (2 ч)	
	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?» (2 ч)	
	Правописание безударных гласных в корне слова. (2 ч)	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (2 ч)	
	Правописание жи-ши.	
	Правописание ча-ща	

	Правописание чу-щу. Правописание чк, чн, щн. Правописание гласных после шипящих. (2 ч) Заглавная буква в именах собственных (4 ч) Правописание жи, ши. Правописание ча-ща Правописание чу-щу. <i>Мой родной язык- русский</i> Правописание чк, чн, Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (2 ч)	
	Правописание гласных после шипящих. (2 ч) Заглавная буква в именах собственных	
Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	2 часа
Текст. Предложение. Диалог	Текст (общее представление) Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог.	3 часа
Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений Слова-названия признаков предметов Слова-названия действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	8 часов
Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	7 часов

	Перенос слов	
	Ударение.	
	Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	
Звуки и буквы	Звуки и буквы	28 часов
	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	
	Русский алфавит, или Азбука	
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
	Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)	
	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
	Согласные звуки, буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч)	
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
	Согласные звонкие и глухие	
	Списывание по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. <i>Появление письменности на Руси.</i>	

	Итоговый контрольный диктант.	
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных (2 ч)	
	Проект «Сказочная страничка»	
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	

2 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Наша речь	Вводный ИОТ № 4 Язык и речь, их значение в жизни	3 ч.
	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	
	Диалог и монолог	
Тест	Текст. Признаки текста.	3 ч.
	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	
	Части текста.	
Предложение	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	11 ч.
	Знаки препинания.	
	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания .	
	Члены предложения	
	Главные члены предложения (основа).	
	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	
	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	
	Распространённые и нераспространённые предложения.	
Связь слов в предложении (2 ч)		

	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	
	Работа над ошибками.	
Слова, слова, слова...	Слово и его значение.	17ч.
	Слово как общее название многих однородных предметов.	
	Однозначные и многозначные слова	
	Прямое и переносное значения слов.	
	Синонимы Работа со словарём синонимов	
	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	
	Проверочная работа по теме «Слова, слова»	
	Работа над ошибками.	
	Родственные (одноколенные) слова . Выделение корня в однокоренных словах.	
	Корень слова (первое представление).	
	Различение однокоренных слов и синонимов.	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
	Слог как минимальная произносительная единица	
	Словообразующая функция ударения.	
	Произношение звуков Ударение.	
	Перенос слов. Правила переноса	
	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	
Звуки и буквы	Звуки и их обозначение буквами на письме.	51 ч.
	Алфавит. Значение алфавита.	
	Употребление прописной (заглавной) буквы.	
	Контрольный диктант по теме «Слова, слова»	
	Работа над ошибками. Работа с текстом.	
	Гласные звуки и буквы и их признаки.	
	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	
	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова.	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
	Способы проверки безударных гласных в корне.	
	Способы проверки безударных гласных в корне	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными	
	Упражнения в написании слов с безударными гласными	
	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	
	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	
	Упражнение в правописании слов с безударными гласными.	
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	

Работа над ошибками. Работа с текстом.
Согласные звуки и их признаки
Согласный звук [и1] и буква «и краткое»
Слова с удвоенными согласными.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
Подробное изложение по коллективно составленному плану
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Работа с предложением и текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне .
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов
Изложение текста по вопросам

	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками	
	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов.	
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	
	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам	
	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком	
	Использование на письме разделительного мягкого знака.	
	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками.	
Части речи	Общее представление о частях речи	52 ч.
	Что такое части речи?	
	Ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы.	
	Общее представление об имени существительном как части речи	
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	
	Упражнение в различении имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	
	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	
	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	
	Число имен существительных. Изменение по числам.	

Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.
Глагол как часть речи и его употребление в речи.
Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи
Упражнения в различении глаголов.
Число глагола. Изменение глагола по числам.
Правильное употребление глаголов в речи
Правописание частицы не с глаголом
Обобщение знаний о глаголе
Контрольный диктант по теме «Глагол»
Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.
Текст-повествование и роль в нём глаголов.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные
Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении.
Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению
Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
Изменение имён прилагательных по числам.
Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины
Обобщение знаний об имени прилагательном
Обобщение знаний об имени прилагательном.
<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи .
Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи
Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно
Обобщение по теме «текст»
Предлог как часть речи.
Раздельное написание предлогов со словами.

	Правописание предлогов с именами существительными. Упражнения в употреблении и написании предлогов Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. Итоговый контрольный диктант . Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи	
Повторение	Виды текстов. Обобщение знаний . Предложение. Знаки препинания в конце предложений Главные члены предложения.. Связь слов в предложении Части речи и различие их признаков. Части речи их различие. Разбор слова как части речи Части речи и различие их признаков Части речи их различие. Разбор слова как части речи Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении изученных правил правописания Итоговый урок по курсу «Русский язык» Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	16 ч.

3 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
Наша речь и наш язык. Язык и речь.	Вводный ИОТ № 4 Виды речи. Речь и её назначение.	2 часа
	Язык. Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Признаки текста. Построение текста.	13 часов
	Предложения.	
	Виды предложений по цели высказывания.	
	Виды предложений по интонации.	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
	Предложения с обращением. (Общее представление)	
Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		

	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	
	Простое и сложное предложения.	
	Простое и сложное предложения.	
	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
	Словосочетание.	
Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова.	16 часов
	Омонимы. Использование омонимов в речи.	
	Слово и словосочетание.	
	Фразеологизмы. Их значение и использование в речи.	
	Части речи. Обобщение и углубление представлений.	
	Части речи. Обобщение и углубление представлений.	
	Имя числительное. (Общее представление).	
	Имя числительное.	
	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений.	
	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
	Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	
	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	
	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	
	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	
	Работа над ошибками.	
Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	16 часов
	Чередование согласных в корне.	
	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	
	Формы слова. Окончание.	
	Формы слова. Окончание.	
	Формы слова. Окончание.	
	Приставка. Значение приставок в слове.	
	Приставка. Значение приставок в слове.	
	Приставка. Значение приставок в слове.	
	Суффикс.	
	Суффикс. Значение суффиксов.	
	Основа слова. Разбор слова по составу.	
	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	
	Подробное изложение повествовательного текста.	
Правописание частей	Общее представление о правописании слов с	26 часов

	речи.	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
	Представление об устаревших словах в русском языке.	
	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
	Собственные и нарицательные имена существительные.	
	Правописание имён собственных.	
	Изменение имён существительных по числам.	
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	
	Род имён существительных.	
	Род имён существительных.	
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
	Подробное изложение повествовательного текста.	
	Падеж имён существительных.	
	Падеж имён существительных.	
	Изменение имён существительных по падежам.	
	Неизменяемые имена существительные.	
	Именительный падеж.	
	Родительный падеж.	
	Дательный падеж.	
	Винительный падеж.	
	Творительный падеж.	
	Предложный падеж.	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
	Работа над ошибками. Все падежи (обобщение). Проект «Зимняя страничка».	
<i>Имя прилагательное</i>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	<i>17 часов</i>
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	
	Текст-описание. Художественное и научное описание.	
	Текст-описание. Художественное и научное описание.	
	Род имён прилагательных.	
	Род имён прилагательных.	
	Род имён прилагательных.	
	Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-	

	<p>ой, -ая, -яя)</p> <p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Падеж имён прилагательных.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	
<i>Местоимение</i>	<p>Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>.Составление письма.</p>	<i>5 часов</i>
Глагол	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Времена глаголов.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о)</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Итоговый контрольный диктант.</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.</p>	19 час
Повторение	<p>Повторение по теме « Части речи»</p>	Повторение 13часов

	Повторение по теме « Части речи»	
	Изложение по плану.	
	Составление текста по рисунку.	
	Повторение по теме « Части речи»	
	Повторение по теме « Части речи»	
	Повторение по теме « Части речи»	
	Повторение по теме « Части речи»	

4 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Повторение	Вводный ИОТ № 4 Текст и его план	10 часов
	Текст. Обучающее изложение	
	Текст. Типы текстов	
	Предложение как единица речи	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
	Знаки препинания в конце предложений	
	Обращение. Предложения с обращением <i>Грамотность в русском языке</i>	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
	Работа над ошибками. Словосочетание	
Предложение	Однородные члены предложения. Общее понятие	8 часов
	Связь однородных членов в предложениях	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
	Простые и сложные предложения	
	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами	
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	

	Работа над ошибками. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова	17 часов
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	
	Распознавание значимых частей слова	
	Значение суффиксов и приставок	
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов	
	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости – звонкости согласным	
	Правописание удвоенных согласных в словах	
	Правописание приставок и суффиксов	
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	
	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	
	Склонение имён существительных и имён прилагательных	
	Имя числительное. Глагол	
	Наречие как часть речи. Правописание наречий	
	Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»	
Контрольный диктант по теме «Части речи»		
Работа над ошибками.		
Имя существительное	Распознавание падежей имён существительных	41 час
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	
	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном в винительном в дательном падежах	
	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном	

	падежах	
	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	
	2-е склонение имён существительных	
	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	
	3-е склонение имён существительных	
	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	
	Три склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	
	Обучающее изложение	
	Анализ изложения	
	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа	
	Именительный и винительный падежи	
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	
	<i>Знакомство со словарём В.М.Даля</i>	
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	
	Упражнение в правописании окончаний имён	

	существительных в творительном падеже	
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	
	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных <i>Сочинение «Неизвестный солдат»</i>	
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	
	Анализ контрольного диктанта	
	Склонение имён существительных во множественном числе	
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	
	Родительный падеж имён существительных множественного числа	
	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	
	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
	Анализ контрольного диктанта.	

	Наши проекты	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	27 часов
	Склонение имён прилагательных	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	
	Именительный, винительный, родительный падежи	
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
	Склонение имён прилагательных женского рода	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	
Выборочное изложение повествовательного повествовательного текста с элементами описания		
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных		

	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
	Сочинение отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	
	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
Личные местоимения	Местоимения как часть речи. Личные местоимения	6 часов
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	
	Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам	
	Изменение личных местоимений по падежам	
	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
Глагол	Роль глаголов в языке	32 часа
	Изменение глаголов по временам	
	Неопределённая форма глагола	
	Неопределённая форма глагола	
	Изменение глаголов по временам	
	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	
	Анализ изложения. Спряжение глаголов	
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	

	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	
	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	
	Наши проекты	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
	Возвратные глаголы (общее представление)	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
	Подробное изложение деформированного повествовательного текста	
	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	
	Анализ повествовательного текста	
	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	
	Обобщение по теме «Глагол»	
	Подробное изложение повествовательного текста	
	Анализ повествовательного текста	
	Итоговый контрольный диктант	
Повторение	Предложение и словосочетание	12 часов
	Предложение и словосочетание	

	Предложение и словосочетание	
	Предложение и словосочетание	
	Состав слова	
	Части речи	
	Части речи	
	Части речи	
	Звуки и буквы	